

Factores de riesgo en el desarrollo psicológico en niños y adolescentes. Revisión de la literatura.

Risk factors in psychological development in children and adolescents. Literature Review.

Silvana Cristina Orbe Solano¹, Erica Susana Piña Rivera²

¹ Posgrado, Universidad Católica de Cuenca
<https://www.orcid.org/0000-0001-7308-9796>

² Posgrado, Universidad Católica de Cuenca

Correspondencia:

Silvana Cristina Orbe Solano, Posgrado, Universidad Católica de Cuenca
kitty25cristy@gmail.com

RESUMEN

En la actualidad, la sociedad está experimentando cambios considerables en todos los ámbitos que la conforman, generando factores de riesgo presentes tanto en niños como en adolescentes. Es evidente que se ha presentado una despreocupación en lo relacionado específicamente, con el comportamiento y desarrollo de cada uno de ellos en muchos casos desde la familia y la sociedad quienes influyen constantemente.

Es por ello que se realizó la revisión de la literatura sobre los factores de riesgo en niños y adolescentes, tomando como base artículos científicos, con el fin de que se logre identificar cada uno de los factores de riesgo que se presentan tanto en niños como en adolescentes, los mismos que parten de varias situaciones que generalmente no apoyan a su desarrollo integral y a una adaptación completa en la sociedad circundante.

El presente estudio evidenció que varios de los artículos mencionan diversos factores de riesgo, presentes en la niñez y adolescencia, los mismos que se han detallado y caracterizado.

Palabras clave: Factores de riesgo, niños, jóvenes, desarrollo psicológico.

ABSTRACT

At present, society is undergoing considerable changes in all the areas that make it up, generating risk factors present in both children and adolescents. It is evident that there has been a lack of concern in what is specifically related to the behavior and development of each one of them in many cases from the family and society who constantly influence.

That is why a literature review on risk factors in children and adolescents was carried out, based on scientific articles, in order to identify each of the risk factors that occur in both children and adolescents. In adolescents, the same ones that start from various situations that generally do not support their integral development and a complete adaptation in the surrounding society.

The present study showed that several of the articles mention various risk factors, present in childhood and adolescence, the same ones that have been detailed and characterized.

Keywords: Risk factors; children; young people; psychological development.

I. INTRODUCCIÓN

La niñez y la adolescencia es considerada un periodo crítico que presenta grandes transiciones conforme su desarrollo de una etapa a otra. Con el fin de alcanzar la etapa adulta, Moreno, y cols, (2014), indican que los individuos atraviesan por varios cambios notorios tanto en su desarrollo biopsicosocial, al igual que en su entorno familiar y educativo. Un punto relevante en el desarrollo, es la adquisición de habilidades que se estipulan en ambientes funcionales, llenos de experiencias positivas como lo es el hogar, así mismo no se descarta el ambiente social que lleva una gran relevancia en el desarrollo, en el que cada uno se desenvuelve.

Los factores de riesgo son la base para la presencia de varios síntomas que evidencian diversas alteraciones en la personalidad, de ahí la importancia de identificar cada uno de ellos en la niñez y adolescencia, su incidencia en estos periodos, como a su vez, las formas de abordaje desde el ámbito educativo, permiten adquirir conocimientos para la prevención de los mismos.

Al mencionar los factores de riesgo es necesario definir qué es un riesgo, según Herrera (1999) “Se considera factor de riesgo a la característica o cualidad de una persona o comunidad que se sabe va unida a una mayor probabilidad de daño a la salud”. Por otra parte, según la Organización Mundial de la Salud (OMS) los factores de riesgo son un rasgo, característica o la exposición de un individuo que tiene un alto nivel de probabilidad de padecer una enfermedad o hasta una lesión; patrones inadecuados de educación y crianza; ambiente frustrante; sexualidad mal orientada.

Ante cada uno de ellos se añade que tanto adolescentes como niños tienden a afrontar varias circunstancias y dificultades en su vida diaria, cada una de ellas relacionadas en algunos casos con los progenitores, en otro ámbito cambios emocionales, y cambios conductuales, los mismos que generalmente son de riesgo dentro de su desarrollo.

Por ello es importante y necesario reconocer que la adolescencia transcurre en medio de cambios muy importantes y de distinta índole: físicos, cognitivos y emocionales que interactúan, influyendo a su vez sobre los cambios que también se producen en el terreno de las relaciones y las experiencias sociales (Montemayor, Adams & Gullota, 1994; Moreno, et al, 2014).

Es por esto que el objetivo del presente artículo es realizar una revisión de literatura sobre los factores de riesgo en el desarrollo psicológico en niños y adolescentes y cómo inciden en cada uno de ellos y su relación con los diversos actores sociales.

II. METODOLOGÍA

Protocolo

En la construcción de la presente revisión se empleó una estructura organizativa, teniendo como base, los enfoques psicológico, social, económico, fisiológico que presentan los autores, debido a que, el tema que se desarrolla se encuentra dentro de esos ámbitos.

Procedimiento

Se realizó un enfoque cualitativo, en base al método analítico sintético en el nivel teórico, para cumplir con el objetivo principal de analizar mediante la revisión de la literatura

seleccionada; cada uno de los distintos factores de riesgo que se presentan en el desarrollo psicológico en los niños y adolescentes. Se establecen las siguientes variables: Factores de riesgo, desarrollo psicológico de niños y jóvenes.

Criterios de inclusión

En lo referente a los criterios de inclusión se tomará en cuenta los artículos seleccionados desde el año 2010 hasta la fecha; en investigaciones publicadas en revistas científicas reconocidas que correspondan a trabajos referentes con los factores de riesgo en el desarrollo psicológico en los niños y adolescentes en general.

- Trabajos realizados en contextos nacionales o internacionales
- Artículos que contengan las palabras clave.
- Investigaciones referentes a pedagogía, educación y psicología.

Criterios de exclusión

Dentro de los criterios de exclusión para esta investigación se consideró lo siguiente:

- Estudios que hablen del medio pero sea de estudios médicos
- Estudios que se relacionen con el tema pero que no se refieran a niños y jóvenes.
- Trabajos de revisiones referidas sobre el tema.
- Investigaciones con ausencia de elementos principales de búsqueda

Identificación y selección de estudios

La investigación se efectuó mediante las bases digitales: Web of Science, Scopus y Tylor & Francis, desde el año 2010 hasta la actualidad, con la preselección de varios artículos relacionados con la temática principal; la búsqueda dió inicio el lunes 31 de enero de 2022, utilizando las palabras clave: *factores de riesgo, desarrollo psicológico en niños y adolescentes.* y se emplearon los filtros de búsqueda de tipo Booleano AND y OR. Los artículos se filtraron según cada criterio de búsqueda. (Tabla 1)

Base de datos	Nomenclatura
Web of Science:	actores AND de AND riesgo AND en AND niños AND y AND adolescentes AND (LIMIT-TO (DOCTYPE, "ar")) AND (LIMIT-TO (SUBJAREA, "PSYC") OR LIMIT-TO (SUBJAREA, "SOCI"))
Scopus:	factores AND de AND riesgo AND en AND niños AND y AND adolescentes AND (LIMIT-TO (DOCTYPE, "ar")) AND (LIMIT-TO (SUBJAREA, "PSYC") OR LIMIT-TO (SUBJAREA, "SOCI"))
Tylor & Francis	actores AND de AND riesgo AND en AND niños AND y AND adolescentes AND (LIMIT-TO (DOCTYPE, "ar")) AND (LIMIT-TO (SUBJAREA, "PSYC") OR LIMIT-TO (SUBJAREA, "SOCI"))

Tabla 1: Motores de Búsqueda y filtros utilizados

Selección de estudios

Para establecer los artículos que se integraron a la investigación, las autoras CO y EP revisaron minuciosamente con una indagación precisa en los buscadores determinados para esta acción, consiguiendo artículos en su totalidad en idioma inglés debido a que no se encontraron

trabajos en idioma español, relacionado con el tema. No se tuvo diferencias debido a la constante comunicación entre las autoras.

Extracción de datos

Al momento de seleccionar cada artículo científico, se extrajo la información asociada al tema principal, primando lo referente a los factores de riesgo y cómo influyen en el desarrollo psicológico de niños y adolescentes considerando los diferentes contextos y niveles.

III. RESULTADOS

Estrés

En lo referente a los factores de riesgo en lo relacionado con el contexto internacional, en la revisión de la literatura se encontraron algunos artículos que mencionan los altos niveles de estrés que sufren los niños y adolescentes por ejemplo, en los países asiáticos, específicamente en la república de Corea (Corea del Sur). Los estudiantes soportan una presión social y familiar, debido a la cultura de estudios que mantienen en ese país en donde la adquisición de conocimiento en dimensiones muy considerables, es imprescindible para que una persona ascienda de nivel económico y social.

Las expectativas familiares de los estudiantes, se basan en la calidad y nivel de la universidad a la que logren ingresar. Los niños y adolescentes culturalmente centran sus expectativas en respetar, obedecer y honrar a sus padres, por lo que sienten el terrible peso de cumplir con esta responsabilidad familiar obteniendo una admisión en una de las mejores universidades del país, lo que les causa mucho estrés.

Los niños y jóvenes coreanos debido a este alto nivel de estrés, presentan ideas suicidas y un alto porcentaje termina específicamente en el suicidio. Según Fosalia, et. al () “Entre 1986 y 2005, la tasa de suicidio aumentó un 244% en hombres y un 282% en mujeres, con tasas significativamente más altas entre las poblaciones más jóvenes. (kwon, 2009; Fosalia, 2019)

En el proceso de pre estudio los niños y adolescentes atraviesan un estado alto de estrés, debido a su proceso de preparación educativa, desarrollo de competencias cognitivas necesarias para el logro y promoción de los niveles escolares.

El acoso escolar

Se puede mencionar entre los factores de riesgo que acosa a los niños y jóvenes dentro de las instituciones educativas es el acoso escolar que puede terminar siendo fatal, pues según varios estudios sobre los suicidios en adolescentes durante la década de los 70's, se descubrió que la principal causa que impulsó a estos jóvenes a terminar con su vida fue que habían sufrido de acoso escolar, por lo general físico y emocional por parte de sus compañeros. El psicólogo Dan Olweus eligió la palabra bullying para referirse al acoso escolar, la cual procede del vocablo en inglés “bull” que significa toro, por lo tanto, el término hace referencia a la acción de un sujeto al pasar sobre otro (Lugones - Botell, 2017).

Según José María Avilés (2019), a nivel mundial, el acoso escolar o *Bullying* es un importante problema en las instituciones educativas, siendo considerado muy relevante y urgente de atención para controlarlo. Es así que, varios centros de educación al considerar este tema prioritario, lo incluyen en sus planes educativos e institucionales, buscando el objetivo de erradicarlo de sus comunidades educativas.

Según afirma Pengpid y Peltzer (2021), es necesario que se considere el malestar psicológico que es causado a los niños por esta y varias situaciones que alteran el nivel

emocional, mediante estrategias de prevención, principalmente la vigilancia, la comunicación y la empatía.

Nuevas tecnologías

El psicólogo Dan Olweus eligió la palabra *bullying* para referirse al acoso escolar, este término proviene del vocablo en inglés “*bull*” que significa toro, así se compara la manera de actuar de dicho animal, en el sentido de agredir e intimidar a otros. (Lugones - Botell, 2017) El Cyberbullying es un término adoptado para referirse al acoso virtual, que mediante redes sociales, plataformas de mensajería o juegos, teléfonos móviles, entre otros, se producen diferentes formas de hostigamiento con la finalidad de atemorizar o humillar a otras personas de manera intencional y continua.

Funcionalidad familiar

Se tiene a la familia como el primer pilar, siendo este fundamental para el desarrollo de toda persona, el mismo que debe basarse en la comunicación con cada uno de sus miembros o integrantes; al hablar de familia se debe tener en cuenta los varios tipos de familias, que componen nuestro medio social, los mismos influyen en el actuar de cada uno de los niños y adolescentes, ya que permiten asentar las bases de comportamiento, pensamiento y habilidades, dándoles la oportunidad necesaria para que se desarrollen y fortalezcan, con el fin de lograr la adaptación y relación con el medio social y a su vez educativo.

Según lo mencionado por Moreno (2014), para producir grandes cambios en los jóvenes es importante el análisis desde una mirada de transformación ABC (*A-affects, B-behaviours, C-cognitions*); en español afectos, comportamientos y cogniciones. Aplicando la teoría a la práctica, se pueden relacionar los afectos y emociones; cuando los niños o adolescentes pasan poco tiempo con sus padres se genera una baja calidad de relación intra familiar, acarreando cambios de comportamiento y posibles conflictos dentro del núcleo familiar. Es conocido que ciertas actitudes que generalmente se presentan en el inicio de la adolescencia, van dejando de reflejarse al entrar a la edad adulta; sin embargo, es necesario aplicar estrategias como el diálogo entre las partes, junto con el compromiso de brindar un tiempo de calidad familiar para que la transición sea menos complicada.

IV. CONCLUSIÓN

- Los factores de riesgos que afectan a los niños y jóvenes, en general tanto a nivel local, nacional e internacional, provocan desestabilidad emocional produciendo malestares y alterando su vida social, familiar y personal. Estas situaciones más la depresión y ansiedad que manifiestan los implicados, les perjudican emocionalmente y muchas veces termina en suicidio y en otros casos son situaciones que les afectan en el transcurso de su vida, por esta razón la sociedad busca controlar estos factores por lo que en algunos casos se han creado programas para este fin.
- El alto nivel de estrés en niños y adolescentes se ha visto reflejado en varias circunstancias de la vida cotidiana, ya que tiene como fin lograr que desde las edades tempranas puedan alcanzar una superación personal, como es el caso de los escolares, que deben cumplir con un mínimo requerido para su promoción educativa; este es un factor propio de algunos grupos sociales en lo que cada uno de los niños y adolescente se encuentran.
- En relación al acoso escolar, es evidenciado en varias instituciones educativas, convirtiéndose en un problema grave dentro del ambiente educativo, debido a que se vuelve insoportable con

los estudiantes que son vulnerados, en muchos casos se ha visto perjudicada su salud tanto emocional como física, y en casos más extremos con actos suicidas.

- Se presenta una literatura variable en relación a los factores de riesgo en niños y adolescentes, teniendo como limitante el ingreso restringido, por lo tanto en su gran mayoría no es de acceso libre, lo que dificulta una revisión mucho más extensiva sobre cada aspecto tratado.

V. REFERENCIAS

- Alfonso, J., Huedo, T., & Espada, J. (2009). Factores de riesgo predictores del patrón de consumo de sustancias durante la adolescencia. *Anales de psicología*, 25. <https://www-scopus-com.vpn.ucacue.edu.ec/record/display.uri?eid=2-s2.0-70449428727&origin=reflist>
- Carmen, H. (2021). Estrés y afrontamiento: considerando la influencia de las fortalezas psicológicas en la salud mental de los adolescentes sudafricanos en riesgo. *Cuidado infantil en la práctica*, 27(1). <https://www-tandfonline-com.vpn.ucacue.edu.ec/doi/full/10.1080/13575279.2019.1604492>
- Fosalía, L., Olimpa, D., & Sara, G. (2019). Factores de riesgo educativos y psicológicos para niños y adolescentes de Corea del Sur. *Revista internacional de psicología escolar y educativa*, 7. <https://doi-org.vpn.ucacue.edu.ec/10.1080/21683603.2019.1578709>
- Geng, Y., y Longtao, É. (2021). Diferencias de género en el bienestar psicológico de los niños en China continental: factores de riesgo y de protección. *Investigación aplicada en calidad de vida*. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000698139100001>
- Hetrick, S., Parker, A., Robinson, J., Salón, N., y Vance, A. (2012). 1 de 1 Predicción del riesgo de suicidio en una cohorte de niños y adolescentes deprimidos. *Crisis-la revista de intervención de crisis y prevención del suicidio*, 33. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000300721800003>
- Lee, E. (2018). Obesidad epidémica en niños y adolescentes: factores de riesgo y prevención. *Fronteras de la medicina*, 12. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000453348800006>
- Levitán, N., Barkmann, C., Richter, H., Schulte, M., y Becker, I. (2019). Factores de riesgo para el funcionamiento psicológico en adolescentes alemanes con disforia de género: malas relaciones con los compañeros y funcionamiento familiar general. *Psiquiatría infantil y adolescente europea*, 28. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000494475100007>
- Lugones, M. (2017). Bullying: aspectos históricos, culturales y sus consecuencias para la salud. *Revista cubana de Medicina General Integral*. <http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/277/132>
- Mogens, C., y Depanfilis, D. (2010). Maltrato Psicológico y Conducta Suicida de Adolescentes: Una Muestra Nacional de 1,055 Niños en Riesgo. *Revista de Trauma Infantil y Adolescente*, 2. <https://www-tandfonline-com.vpn.ucacue.edu.ec/doi/full/10.1080/19361521003761242>
- Moreno, M., Muñoz, V., Pérez, P., y Sánchez, I. (2006). Los adolescentes españoles y sus familias: calidad en la comunicación con el padre y con la madre y conductas de riesgo relacionadas con el consumo de sustancias adictivas. *Cultura y Educación*, 18. <https://www-tandfonline-com.vpn.ucacue.edu.ec/doi/abs/10.1174/113564006779172975>
- Padilla, C., Ruiz, J., y Castro, J. (2016). Nivel educativo de los padres y salud psicológica positiva y quejas de salud en niños y adolescentes españoles. *Salud y desarrollo del cuidado infantil*, 42. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000380903900010>
- Pengpid, S., y Peltzer, C. (2021). Prevalencia y factores asociados de angustia psicológica entre una muestra nacional de adolescentes escolarizados en Liberia. *Revista psicológica en África*, 31. <https://doi-org.vpn.ucacue.edu.ec/10.1080/14330237.2021.1903158>

- Qin, Z., Shi, L., Xue, Y., Lin, H., Zhang, J., Liang, P., Lu, Z., Wu, M., Chen, Y., Zheng, X., Qian, Y., Ouyang, P., Zhang, R., Yi, X., & Zhang, C. (2021). Prevalencia y factores de riesgo asociados con la angustia psicológica autoinformada entre niños y adolescentes durante la pandemia de COVID-19 en China. *RED JAMA Abierta*, 4. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000612823700008>
- Sánchez, Y. (2015). Autopercepción, autoestima y satisfacción vital en niños y adolescentes adoptados y no adoptados / Autopercepción, autoestima y satisfacción vital en niños y adolescentes adoptados y no adoptados. *Revista para el Estudio de la Educación y el Desarrollo*, 38. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02103702.2014.996406>
- Sánchez, Yolanda. (2015). Autopercepción, autoestima y satisfacción vital en niños y adolescentes adoptados y no adoptados. *Infancia y Aprendizaje / Journal for the Study of Education and Development*, 38(1), 144-174. <http://dx.doi.org/10.1080/02103702.2014.996406>© 2015 Fundacion Infancia y AprendizajeDownloaded by [New York University] at 10:51 21 April 2015
- Sehm, M. (2018). Asociaciones prospectivas entre atracones y factores de riesgo psicológico en la adolescencia. *Revista de Psicología Clínica Infantil y Adolescente*, 47. <https://www.tandfonline-com.vpn.ucacue.edu.ec/doi/full/10.1080/15374416.2016.1178124>
- Serkut, N., Çarkaxhiu, G., & Yorguner, N. (2019). Vivir en condiciones difíciles: un análisis de los factores asociados a la resiliencia en jóvenes de una ciudad desfavorecida. *Psiquiatría y Psicofarmacología Clínica*, 29. <https://doi-org.vpn.ucacue.edu.ec/10.1080/24750573.2018.1505281>
- Shanahan, L. (2011). Depresiones de inicio en niños, adolescentes y adultos jóvenes: ¿factores de riesgo diferenciales en el desarrollo? *Medicina psicológica*, 41. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000296246300003>
- Shanahan, L., EEUU, C., Costello, E., y Angold, A. (2011). Depresiones de inicio en niños, adolescentes y adultos jóvenes: ¿factores de riesgo diferenciales en el desarrollo? *Medicina psicológica*, 41. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000296246300003>
- Tamarit, A., De la Barrera, U., Mónaco, E., Schoeps, C., y Montoya-Castilla, I. (2020). 1 de 1 Impacto psicológico de la pandemia de COVID-19 en adolescentes españoles: factores de riesgo y protectores de los síntomas nocionales. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*, 7. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000592361200010>
- Uzun, A. (2020). Características sociodemográficas, factores de riesgo y prevalencia de comorbilidad entre niños y adolescentes con discapacidad intelectual: un estudio transversal. *Revista de investigación de salud mental en discapacidades intelectuales*, 13. <https://www.tandfonline-com.vpn.ucacue.edu.ec/doi/full/10.1080/19315864.2020.1727590>
- Wang, L., Chen, L., Jia, F., Shi, X., Zhang, Y., Li, F., Hau, Y., Deng, H., Zhang, J., Huang, L., Xie, X., Colmillo, S., Xu, Q., Xu, L., Guang, H., Wang, W., Shen, J., Li, F., Qian, Y., Li, T. (2021). Factores de riesgo y modelo de nomograma de predicción para problemas psicosociales y de conducta en niños y adolescentes durante la pandemia de COVID-19: un estudio multicéntrico nacional Factores de riesgo de los problemas psicosociales infantiles. *Revista de trastornos afectivos*, 294. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000691677100020>