

Vinculación con la sociedad en la formación militar de la carrera en Ciencias Aeronáuticas Militares

Association with society in the military training of the career in Military Aeronautical Sciences

César Quinga Suárez^{1*}

¹ Universidad de Fuerzas Armadas - ESPE, Ecuador

*cesarquin0906@yahoo.com

DOI: <https://doi.org/10.26871/killkanasocial.v4i2.722>

Resumen

Las actividades de vinculación con la sociedad y de acuerdo con la Ley Orgánica Reformativa a la Ley Orgánica de Educación Superior 2018, en el que se establece el cumplimiento de la docencia, investigación e innovación y vinculación con la sociedad, la carrera en Ciencias Aeronáuticas Militares desarrolla el proyecto de vinculación para el uso y manejo de las nuevas herramientas tecnológicas de la información y comunicación (NTIC), con el objetivo de establecer la prevención y seguridad infantil en el uso de redes sociales, en la población urbano marginal de la zona de planificación José Luis Tamayo, parroquia de Salinas, provincia de Santa Elena, en el que se encuentra la Escuela de Educación Básica "Francisco Huerta Rendón, con una capacidad de 700 estudiantes. De igual manera el proyecto se relaciona con la línea de investigación de la carrera de Seguridad y Defensa; conjuntamente con los objetivos del Plan Nacional Del Buen Vivir y los objetivos estratégicos que se encontraban vigentes en el 2016, con el propósito de usar las herramientas tecnológicas y mejorar la calidad del aprendizaje, brindando a los estudiantes la oportunidad de avanzar en las destrezas para el tratamiento de la información que se requiere en la formación académica. Finalmente, el proyecto que se desarrollo tuvo impacto de manera directa en la población estudiantil y planta docente de la institución educativa, así como en el entorno familiar.

Palabras clave: vinculación, seguridad, defensa, herramientas, tecnológicas.

Abstract

The linkage-related activities with society and in accordance with the Organic Law Reform to the Organic Law of Higher Education 2018, which establishes the fulfillment of teaching, research and innovation and links with society, the career in Military Aeronautical Sciences develops the linkage project for the use and management of the new information and communication technologies, with the aim of establishing prevention and child safety in the use of social networks, in the marginal urban population in the planning area José Luis Tamayo, parish of Salinas, province of Santa Elena, which is the School of Basic Education "Francisco Huerta Rendón, with a capacity of 700 students. Likewise, the project is related to the research line of the Security and Defense career; together with the objectives of the National Plan of Good Living and the strategic objectives that were applicable in 2016, with the purpose of using technological tools and improving the quality of learning, offering students the opportunity to advance in the skills for treatment of the information that is required in the academic formation. Finally, the project that was developed and it had a direct impact on the student population and teaching staff of the educational institution, as well as on the family environment.

Keywords: bonding, security, defense, tools, technological.

1 Introducción

El proyecto de vinculación fue desarrollado en el 2016, por parte de los cadetes de cuarto año de la Escuela Superior Militar de Aviación "Cosme Rennella B.", con el título, Uso y manejo de las nuevas herramientas tecnológicas de la información y comunicación (NTIC) en la prevención y seguridad infantil en el uso de redes sociales, para la población urbano marginal de la zona de planificación José Luis Tamayo del Cantón Salinas, en el que se identificó que

no cuenta con el conocimiento necesario de la seguridad frente al acoso infantil poniendo en peligro vida personal y la de su familia.

El crecimiento constante del aspecto tecnológico en todos los ámbitos de la sociedad, y en especial en redes sociales, ha determinado que las familias, docentes y autoridades educativas no puedan mantener el control directo en los estudiantes.

El proyecto se desarrolló cumpliendo la programación de 90 horas de duración, dirigido a 993 estudiantes que obtuvieron conocimiento en el uso de las nuevas herramientas tecnológicas de la información y comunicación, minimizando el impacto en el uso de redes sociales.

Del planteamiento anterior, el 100 % de estudiantes de la escuela Francisco Huerta Rendón, y la totalidad de los padres de familia desconocen del acoso infantil por medios informáticos en especial en las redes sociales, conjuntamente con la existencia de 15 docentes que poseen escaso conocimiento en la temática tratada.

Entre los problemas que presentan los adolescentes por desconocimiento de las redes sociales (Aftab, 2006), se encuentran el cyberbullying, bullying, grooming, considerados como amenazas, acosos, humillaciones, situaciones vergonzosas, que se convierten en el blanco ideal para extorsiones a través de herramientas tecnológicas interactivas, digitales o teléfonos móviles.

En el mismo orden de ideas (Garaigordobil, 2011) considera: “La Comisión Europea, en su Programa Safe Internet para el período 2009-2013, considera el Cyberbullying (CB) como una amenaza relevante en la infancia y la adolescencia tanto por su alto nivel de prevalencia por la gravedad de sus consecuencias” (p.235).

A este planteamiento la tecnología se ha convertido un medio para acceder a un mundo de la comunicación, a través de la conectividad y complejidad como parte de las estrategias educativas, originando una visión en el entorno académico indispensable para poder interactuar entre los estudiantes y docentes, pero al mismo tiempo este criterio permite relacionarse en las redes sociales y es allí donde se presente el acoso directo a los niños y adolescentes, razón por la cual se desarrolla el proyecto de vinculación con la sociedad que los cadetes de cuarto año militar se relacionan con las comunidades que necesitan conocer de los nuevos patrones de comportamiento en el aspecto tecnológico y así minimizar el impacto que se presenta mediante el rastreo de terceras personas.

2 Marco teórico

2.1 Redes Sociales

En los actuales momentos las redes sociales representan un servicio público que articulan en un entorno social mediante las conexiones tecnológicas (Alonso y Bartolomé, 2014), como parte de las herramientas informáticas en la que permite cambiar las ideas y sentimientos del contexto dentro de una sociedad globalizada.

De la misma manera, se conllevan información desde varias perspectivas como entes de la sociedad, por otro lado, se encuentran los estudiantes que forman comunidades o grupos académicos para compartir y debatir ciertos tópicos que se plantean, sin dejar de lado los individuos que simplemente comparte datos personales con diferentes fines, e allí el uso correcto de las redes sociales.

De acuerdo con (Ortega y Aguillo, 2008) las redes sociales “se ha convertido en un medio de creación cola-

borativa en la que usuarios particulares, de forma libre y gratuita, aportan experiencias” (p.603)

2.2 Cyberbullying

Según el planteamiento de (Aquino, 2014), el Cyberbullying “es una agresión repetitiva de uno o más individuos en contra de una persona, utilizando dispositivos o servicios de tecnología” (p.1), a diferencia de la persecución tradicional conocido con el bullying, este nuevo tema está presente mediante las redes sociales, en donde los actores del acoso puede ser una o varias personas que realizan ataques de divulgación de información personal de la víctima o datos falsos que se genera con el propósito de acosar al individuo.

El acoso se genera mediante las TIC, por medio de los celulares, redes sociales, foros, chat, blog, juegos interactivos u otra herramienta tecnológica, además de generar perfiles falso, lo cual da lugar a la creación de daños psicológicos en la víctima, para poder evitar esto se tiene que concientizar a la población el uso restringido y sobre todo estar presente toda la comunidad educativa de maneta activa en este tema de acoso por la red.

2.3 Bullying

El bullying o también conocido como acoso en el que se genera agresión física o verbal, además de actos hostiles, (Ruiz, 2011) “se refiere a todas las formas de actitudes agresivas, intencionadas y repetidas, que ocurren sin motivación evidente, adoptadas por uno o más estudiantes contra otro u otros, lo hace para imponer su poder, a través de constantes amenazas, insultos, agresiones, vejaciones, y así tenerlo bajo su completo dominio a lo largo de meses e incluso años” (p.21).

Este tipo de acoso genera cambios de la conducta en la víctima, desequilibrio en el ejercicio de las actividades, variación en los valores sociales, además de las relaciones interpersonal en los centros educativos en donde se generan secuelas que se reflejan variaciones en el comportamiento de los individuos tanto en el hogar como en los establecimientos académicos, lo que origina agresiones y conflictos constantes, (Ceron y Uberti, 2017).

2.4 Grooming

Según (Palmer, 2017) se define como “el ciberacoso ejercido de forma deliberada por un adulto para establecer una relación y un control emocional sobre un menor con el fin de preparar el terreno para su abuso sexual” (p.27), generalmente se desarrolla cuando la persona acosadora es mayor que la víctima, inicia el proceso con la confianza y la obtención de cierta información personalizada y pormenorizada, entre los que están: la edad, gustos, lugares en los que frecuenta, inclusive de fotos, videos, lo que genera un intereses mutuos con la finalidad de abusos sexuales, luego de un tiempo serán utilizados en beneficio personal, con el fin de hacer daño al individuo indefenso.

Igual que los aspectos analizados anteriormente se originan daños psicológicos, depresión, baja autoestima, desconfianza, por otro lado, se incrementa el mal humor, disminuye el rendimiento académico, en fin las afectaciones cada vez se van incrementando conforme el acosador utiliza los datos obtenida de la víctima, el cual incluye una extorsión económica para no publicar la información respectiva.

3 Metodología

El proyecto tuvo una duración de 108 horas clasificadas de la siguiente manera 90 horas desarrolladas en la

Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” y 18 horas en los Barrios Bazán y Coresa con un número de beneficiarios directos de 1827 y 2032 indirectos.

3.1 Involucrados

Fechas inicio: 18 de marzo del 2016

Fechas de finalización: 10 de octubre del 2016

- 1) Escuela Superior Militar de Aviación
- 2) Dirección Nacional de Policía, Especializada para niños, niñas y adolescentes
- 3) Barrios Coresa 1 y Bazán
- 4) Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Tabla 1: Barrios Coresa 1 y Bazán

Actividades	Resultados esperados	% Cumplimiento	Observaciones
Firma de Acta de Compromiso por parte de los beneficiarios de los Barrio Coresa 1 y Bazán	Compromiso de los 2 barrios por parte de los presidentes barriales.	100 %	Barrios Involucrados Coresa 1 y Bazán
Difusión del proyecto mediante la socialización en las radiodifusoras de la península	Socialización a la población de la península específicamente al cantón salinas sobre las amenazas del uso de las nuevas tecnologías en la niñez y adolescencia.	100 %	Se realizaron 2 entrevistas en la Radio Amor y Antena 3
Charla a los barrios involucrados	Comprometimiento de los habitantes de los barrios involucrados en el proyecto.	100 %	Barrio Bazán Barrio Coresa
Inducción sobre el proyecto a los barrios involucrados.	Conocimiento a los habitantes de los barrios involucrados en el proyecto acerca de los objetivos y la problemática que se pretende solventar.	100 %	Barrio Bazán Barrio Coresa
Conferencia a los barrios involucrados sobre Generalidades y Conocimiento básicos	Conocimientos básicos adquiridos sobre las NTIC.	100 %	Barrio Bazán Barrio Coresa
Conferencia a los barrios involucrados sobre sistemas de seguridad y recomendaciones para el uso de nuevas tecnologías	Conocimientos sobre el correcto uso y manejo de las NTIC orientado a su labor diario.	100 %	Barrio Bazán Barrio Coresa
Conferencia a los barrios involucrados sobre Nuevas tecnologías y seguridad	Conocimiento enfocado al resguardo de información personal debido al suplanta miento de identidades.	100 %	Barrio Bazán Barrio Coresa

Tabla 2: Unidad educativa "Francisco Huerta Rendón"

Actividades	Resultados esperados	% Cumplimiento	Observaciones
Inauguración del proyecto y firma del acta de compromiso como institución beneficiaria	Presentación del proyecto de vinculación a través de la participación de los 38 cadetes a los beneficiarios de la comunidad educativa.	100 %	Presencia de 240 de asistentes: (autoridades militares y educativas, beneficiarios directos)
Inducción a las nuevas tecnologías y herramientas de comunicación	Conocimientos básicos sobre las nuevas herramientas tecnológicas que existen en la actualidad.	100 %	Beneficiarios: Estudiantes y docentes

Tabla 2: Unidad educativa "Francisco Huerta Rendón"... (continuación)

Actividades	Resultados esperados	% Cumplimiento	Observaciones
Conferencia sobre ventajas y desventajas del avance tecnológico	Conocimientos básicos sobre las ventajas y desventajas de los avances tecnológicos que actualmente en nos brinda la tecnología a través del uso de las redes sociales.	100 %	Beneficiarios: Estudiantes y docentes de la Unidad
Conferencia sobre Redes sociales en Internet y del Cyberbullying, Bullying-que, Grooming,	Conocimiento general sobre el tipo de redes sociales más frecuentadas por la juventud, su uso y manejo.	100 %	Beneficiarios: Estudiantes y docentes de la Unidad
Conferencia sobre Identidad digital en la Conectividad	Conocimiento sobre el manejo y gestión de la identidad digital y de información personal dentro las redes sociales.	100 %	Beneficiarios: Estudiantes y docentes de la Unidad
Conferencia sobre Configuración de seguridad y privacidad en redes sociales	Conocimiento sobre las restricciones, configuraciones de privacidad, términos de condiciones y uso en el manejo de las redes sociales.	100 %	Beneficiarios: Estudiantes y docentes de la Unidad
Conferencia sobre Fenómenos en redes sociales y sus consecuencias	Que los estudiantes sepan proteger su privacidad e información personal en las redes sociales.	100 %	Beneficiarios: Estudiantes y docentes de la Unidad
Conferencia para padres y Comunidad Educativa	Uso de las herramientas de información y comunicación que los niños utilizan y que los padres deben conocer.	100 %	Beneficiarios: Estudiantes, docentes y comunidad académica de la Unidad
Conferencia sobre una guía legal para el uso de internet	Conocimientos elementales sobre una guía legal para el uso de internet derecho de autor de la información.	100 %	Beneficiarios: Estudiantes y docentes de la Unidad
Actividades de recreación contra la tecno-adicción	Realización de actividades físicas, sociales, culturales que aporten a los niños a poner interés en este tipo de dinámicas para evitar las adicciones en las redes sociales.	100 %	Beneficiarios: Estudiantes de la Unidad
Clausura del proyecto de vinculación	Culminación del proyecto de vinculación a través de la participación de los 38 cadetes a los beneficiarios de la comunidad educativa.	100 %	Beneficiarios: Estudiantes y docentes de la Unidad

Tabla 3: Cumplimiento de objetivos y resultados

Objetivos	Resultados
Socializar los nuevos elementos teóricos -metodológicos para el uso y aprovechamiento de la informática en la prevención y seguridad frente al acoso infantil	Se capacitaran 15 docentes en 90 horas y se entregaran folletos digitales e impresos para que sean utilizados como guía de enseñanza.
Desarrollar en la comunidad educativa conformada por 993 personas destrezas aplicadas a la informática y pensamiento crítico.	Al término del proyecto se integrado a: 443 Estudiantes, 15 Docentes, 1057 Padres de familia 1515 Beneficiarios directos (Unidad Educativa) 1525 Beneficios indirectos 681 Barrio Coresa

Tabla 3: Cumplimiento de objetivos y resultados. . . (continuación)

Objetivos	Resultados
Asegurar el desarrollo del campo informático y la interacción entre estudiantes y docentes.	<p>138 Barrio Bazán</p> <p>3859 Total Favorecidas</p> <p>Con el proyecto de vinculación con la sociedad que forman parte de los recursos educativos para prevención y seguridad infantil en el uso de redes sociales.</p> <p>El 100 % de los docentes se comprometieron a realizar clases periódicas para la actualización y refrescamiento de los conocimientos adquiridos.</p>

4 Resultados

Comparación de la situación inicial con la actual de la población luego de la aplicación del proyecto de vinculación con la sociedad:

La Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” conformado por los padres de familia, estudiantes, docentes y autoridades del plantel recibieron capacitaciones del buen uso y manejo de las NTIC de la información, en las que se evidenciaron algunas situaciones actuales de cada uno de los beneficiarios y que se desconocía sobre el mal uso de estas herramientas tecnológicas en el acceso a datos personales y la utilización inadecuada de estos medios. Los padres de familia con este tipo de información se creó una cultura de concientización que permita el funcionamiento de la seguridad de sus hijos; ya que algunos desconocían de los riesgos y peligros que están acechos y propensos los niños en las redes sociales.

Por otro lado, en los estudiantes, se concientizo los peligros, riesgos y las consecuencias del uso de las redes sociales que están expuestos en el manejo y buen uso de la información y en el correcto uso de los medios de información y comunicación.

Además, los docentes y autoridades comprendieron de las graves consecuencias que representa el mal uso de las redes sociales y sobre todo de la situación socio-educativa del entorno de la población beneficiaria.

4.1 Grado de impacto del proyecto en la comunidad

El grado de impacto del proyecto es alto; por el eficaz cumplimiento de los objetivos planteados evidenciados en los registros de asistencia de los beneficiarios alumnos, padres de familia, docentes y autoridades de la Escuela de educación básica “Francisco Huerta Rendón”

Además, se sumaron al proyecto los barrios: Bazán y Coresa 1, incrementando el número total de beneficiarios, los mismos que desarrollaron nuevas actitudes y aptitudes de prevención y seguridad informática.

4.2 Grado de impacto del proyecto en las actividades de vinculación con la sociedad del departamento

El desarrollo del proyecto marca un precedente positivo en el Departamento de Seguridad y Defensa, con

base en las experiencias y vivencias de los estudiantes y docentes participantes, que coadyuvan para la realización y planificación de futuros proyectos con la sociedad, orientado a incrementar el número de beneficiarios directos e indirectos, para la oportuna diseminación del conocimiento y promoviendo la imagen de la institución.

4.3 Grado de impacto del proyecto en actividades de formación del estudiante

El estudiante-cadete reforzó las aptitudes encaminadas al desarrollo de las competencias genéricas del futuro oficial. Instruyendo y apoyando con conocimientos para contribución del cumplimiento de los objetivos encomendados a las FFAA en el Plan Nacional el Buen Vivir en el 2016.

5 Conclusiones

Participación de cuatro docentes de la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE, los cuales supervisaron el desarrollo y planificación de las actividades programadas en el proyecto de vinculación.

Se capacitaron a los estudiantes en la carrera en la Licenciatura en Ciencias Aeronáuticas Militares en aspectos legales y prevención en el abuso de la tecnología en la niñez y adolescencia por un periodo de 20 horas.

La comunidad beneficiaria señaló sentirse respaldada y segura, ya que pueden enfrentar cualquier eventualidad y con el compromiso de seguir impartiendo y difundiendo en su entorno los conocimientos adquiridos durante las capacitaciones brindadas por los cadetes-estudiantes.

6 Recomendaciones

Promover la cooperación interinstitucional para continuar ejecutando proyectos en bien de la comunidad y mitigar las amenazas existentes en el entorno de la comunidad académica.

Mantener un vínculo constante con la comunidad para proponer nuevos temas de interés común para que la sociedad se sienta respaldada con nuestra institución.

Referencias Bibliográficas

- Aftab, P. (2006). *Cyberbullying. Guía práctica para madres, padres y personal docente*. Bilbao: Fundación EDEX.
- Alonso, M., y Bartolomé, A. (2014). Redes sociales y consumidores: participación y construcción de imagen. *Historia y Comunicación Social*, 211–221.
- Aquino, R. (2014). Cyberbullying: acoso utilizando medios electrónicos. *Revista Digital Universitaria*, 1–8.
- Ceron, M., y Uberti, L. (2017). *Bullying en la escuela: inquiriendo las razones promotoras de los conflictos “entre” y “de los” alumnos*. Buenos Aires: CLACSON.
- Garaigordobil, M. (2011). Prevalencia y consecuencias del cyberbullying: una revisión. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 233–254.
- Ortega, L., y Aguillo, I. (2008). Análisis estructural de una red social en línea. *El profesional de la información*, 603,610.
- Palmer, F. (2017). *Seguridad y Riesgos: Cyberbullying*. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Ruiz, Y. (2011). El bullying en las escuelas. *Revista Digital*, 1–7.

Recibido: 28 de abril de 2021

Aceptado: 5 de julio de 2020

