KILLKANA
SOCIALES

CC BY NC SA

Factores familiares y conductuales asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes de Educación General Básica: Análisis mediante regresión logística en Guayaquil, Ecuador

Family and Behavioral Factors Associated with Low Academic Performance among Basic General Education Students: A Logistic Regression Analysis in Guayaquil, Ecuador

Recepción: 08 de abril de 2026 | **Aprobación:** 03 de septiembre de 2026 | **Publicación:** 30 de septiembre de 2026

Martha Flores Cárdenas
marthav.flores@docentes.educacion.edu.ec
Ministerio de Educación del Ecuador

Kleber Alfredo Pincay Aviles
kleber.pincay@docentes.educacion.edu.ec
Ministerio de Educación del Ecuador

DOI: https://doi.org/10.26871/killkana_social.v10i3.1765

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar los factores familiares y conductuales asociados al bajo rendimiento académico en estudaintes de Educación General Básica. El problema se centró en identificar las variables que reducen o incrementan la probabilidad de que un estudiante tenga bajo rendimiento, La población estuvo conformada por estudiantes de octavo año de Educación General Básica del distrito 09D03 Centro de Guayaquil, de los cuales se seleccionó una muestra de 80 estudiantes mediante un muestreo no probabilístico mediante bases de datos oficiales del Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Para el estudio se emplearon análisis estadísticos descriptivos, correlacionales mediante Pearson y un modelo de regresión logística binaria (Logit) para estimar y conocer la probabilidad de bajo rendimiento académico. Los resultados presentaron que las variables familiares

y conductuales demuestran mayor capacidad explicativa que el nivel socioeconómico, siendo la atención en clase como el factor para reducir de manera significativa la probabilidad de bajo rendimiento en cambio, la indisciplina es el principal factor de riesgo. Por tanto, la supervisión académica y el apoyo parental mostraron incidencia de manera positiva y relevantes en el desempeño académico. El modelo estimado present capacidad predictiva clasificando de forma adecuada a los estudiantes con bajo rendimiento. Finalmente, la investigacion demostró que la variable dependiente bajo rendimiento académico está fuertemente afectada o en función de los factores académicos siendo estos la atención en clase y la indisciplina los cuales resaltan la importancia de fortalecer estrategias pedagógicas y familiares para la mejora en la atención en clase y reducir conductas disruptivas promoviendo el acompañamiento académico.

Palabras Clave: Rendimiento académico, Factores familiares, Comportamiento estudiantil, Participación parental, Estudiantes de educación básica.

Abstract

The objective of this research study is to analyze academic underachievement among eighth-grade students in General Basic Education in relation to family, behavioral, and socioeconomic factors. The focus was on identifying the variables that reduce or increase the probability of a student underperforming. The population consisted of 8th-grade students in District 09D03 Centro, from whom a sample of 80 students was selected using non-probability sampling based on official databases from the National Institute for Educational Evaluation. For the study, descriptive and correlational statistical analyses using Pearson's correlation coefficient were employed, along with a binary logistic regression (Logit) model to estimate and determine the probability of academic underachievement. The results showed that family and behavioral variables have greater explanatory power than socioeconomic status, with attention in class being the factor that significantly reduces the probability of underachievement, whereas indiscipline is the main risk factor. Therefore, academic supervision and parental support had a positive and significant impact on academic performance. The estimated model demonstrated predictive power, accurately classifying students with low academic performance. Finally, the research demonstrated that the dependent variable of academic underachievement is strongly influenced by academic factors, specifically classroom attention and misbehavior, highlighting the importance of strengthening pedagogical and family strategies to improve classroom attention and reduce disruptive behaviors by promoting academic support.

Keywords: Academic achievement, family environment, student behavior, parental involvement, elementary education students.

Introducción

El rendimiento académico se utiliza en varios estudios para medir y evaluar la calidad en aprendizaje y educación, porque muestra el nivel que tienen los estudiantes en función a variables como emociones, aspectos sociales y cognitivos (Castro Michuy, 2025; Martín et al., 2022). En Latinoamérica y en Ecuador se ha demostrado que el rendimiento académico no se logra estudiar mediante una sola variable, sino que está relacionado por variables conductuales, familiares y socioeconómicas que interactúan de manera diferentes y compleja en el rendimiento de los estudiantes (Arteaga et al., 2025; Bravo et al., 2021). Por esta razó, el análisis integral de estos factores resulta fundamnetal para comprender las condiciones asociadas al bajo rendimiento académico en poblaciones escolares específicas.

La variable apoyo familiar tiene mucha importancia en el desarrollo académico de los estudiantes con mayor influencia o relación con los factores motivación, habito y la autoestima (Gao et al., 2024; Popa, 2021). Se ha demostrado que la supervisión académica mediante los padres o tutores logra el cumplimiento de las tares creando hábitos de estudios y responsabilidades dentro y fuera de la institución educativa (Alama Duarte & Obaco Soto, 2024). Por otra parte, la indisciplina y la falta de atención en el aula sin variables que afectan directamente de manera negativa el rendimiento académico haciendo que el aprendizaje sea más complicado. El nivel socioeconómico es un pilar fundamental porque este crea brechas en el acceso a recursos educativos y oportunidades de desarrollo (Aguayo et al., 2025; Esparza et al., 2020).

Aunque la literatura ha demostrado la relevancia de estos factores, gran parte de los estudios previos se ha enfocado en analizar asociaciones individuales o relaciones bivariadas entre variables familiares, conductuales y rendimiento académico. Estos enfoques permiten identificar relaciones importantes, pero presentan limitaciones para estimar la contribución conjunta de múltiples factores y determinar cómo interactúan en la probabilidad de presentar bajo rendimiento académico. En el contexto ecuatoriano, particularmente en estudiantes de Educación General Básica, existe limitada evidencia basada en modelos multivariables que integren simultáneamente factores familiares, conductuales y socioeconómicos para explicar este fenómeno.

En este sentido, los modelos de regresión logística binaria representan una alternativa analítica adecuada para estudios con variables dependientes dicotómicas, ya que permiten estimar la probabilidad de ocurrencia de un evento e identificar asociaciones ajustadas entre múltiples predictores. A diferencia de los análisis correlacionales tradicionales, este enfoque permite evaluar el efecto conjunto de diferentes variables independientes sobre la probabilidad de bajo rendimiento académico, proporcionando una aproximación más completa para la identificación de factores asociados (Anaya Narváez et al., 2024).

Por lo tanto, el presente estudio tuvo como objetivo dterminar los factores familiares y conductuales asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes de Educación General Básica del distrito 09D03 Centro de Guayaquil mediante un modelo de regresión logística binaria. Este enfoque busca aportar evidencia cuantitativa contextualizada sobre la relación entree variables familiares, conductuales y educativas, contribuyendo a la identificación de

factores asociados que puedan orientar eestrategias de acompañamiento escolar y apoyo educativo.

Metodología

La presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo, con un diseño obervacional, analítico y de corte transversal, orientado a determinar los factores familiares, socioeconómicos y conductuales asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes de Educación General Básica. Debido a que la variable ddependdiente fue definida como un evento dicotómico (presencia o ausencia de bajo rendimiento académico), se aplicó un modelo de regresión logística binaria para estimar la probabilidad del desenlace en función de variables explicativas.

El estudio se desarrolló en estudiantes de octavo año de Educación General Básica pertenecientes al distrito 09D03 Centro del cantón Guayaquil durante el periodo académico 2024-2025. Este nivel educativo fue considerado debido a que corresponde a una etapa de transición académica y desarrollo socioemocional en la cual pueden evidenciarse dificultades relacionadas con el desempeño escolar y factores conductuales asociados.

Los datos utilizados en este estudio provinieron de una base secundaria institucional correspondiente a registros educativos y socioeducativos de estuddiantes de octavo año de Educación General Básica del distrito 09D03 Centro del cantón Guayaquil durante eel periodo académico 2024-2025. La información fue obtenida a partir de registros previamente disponibles, sin aplicación directa de instrumentos por parte del equipo investigador.

La base de datos contenía información relacionada con rendimiento académico, características socioeconómicas, factores familiares y variables conductuales. Para el presente análisis se seleccionaron las variables con información completa y pertinencia patra el modelo eestadístico. La variable dependiente fue opeeracionalizada como bajo rendimiento académico mediante una clasificación dicotómica: 1= bajo rendimiento académico, correspondiente a clasificaciones inferiores a 7 puntos, y 0= rendimiento académico adecuado, correspondiente a calificaciones iguales o superiores a 7 puntos.

Las variables independientes incluidos fueron: Nivel socioeconómico= Variable contextual relacionada con las condiciones socioeconómicas disponibles en la base institucional, Apoyo parental= Indicador relacionado con el acompañamiento familiar en el proceso educativo, Supervisión académica= Variable asociada al seguimiento de actividades y responsabilidades escolares, Indisciplina= Variable conductual relacionada con comportamientos disruptivos dentro del entorno educativo, Atención en clase= Variable conductual vinculada con la participación y concentración durante las actividades académicas. Las variables fueron codificadas según las categorías ddisponibles en la base institucional y posteriormente incorporadas al modelo de regresión logística binaria.

La población del estudio estuvo conformada por estuidantes de Educación General Básica pertenecientes al distrito 09D03 Centro del cantón Guayaquil. La muestra estuvo constituida por 80 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por disponibilidad de información y cumplimiento de los criterios establecidos en la base de datos institucional.

El tamaño muestral estuvo determinado por la disponibilidad de registros completos. Considerando el carácter analítico y exploratorio del estudio, se incorporaron cinco variables independientes en el modelo logístico binario, evaluando posteriormente el ajuste global del modelo, la significancia la estadística de los predictores y la estabilidad de las estimaciones.

Resultados

3.1 Análisis descriptivo

Figura 1.

Diagrama de caja y bigotes por variable

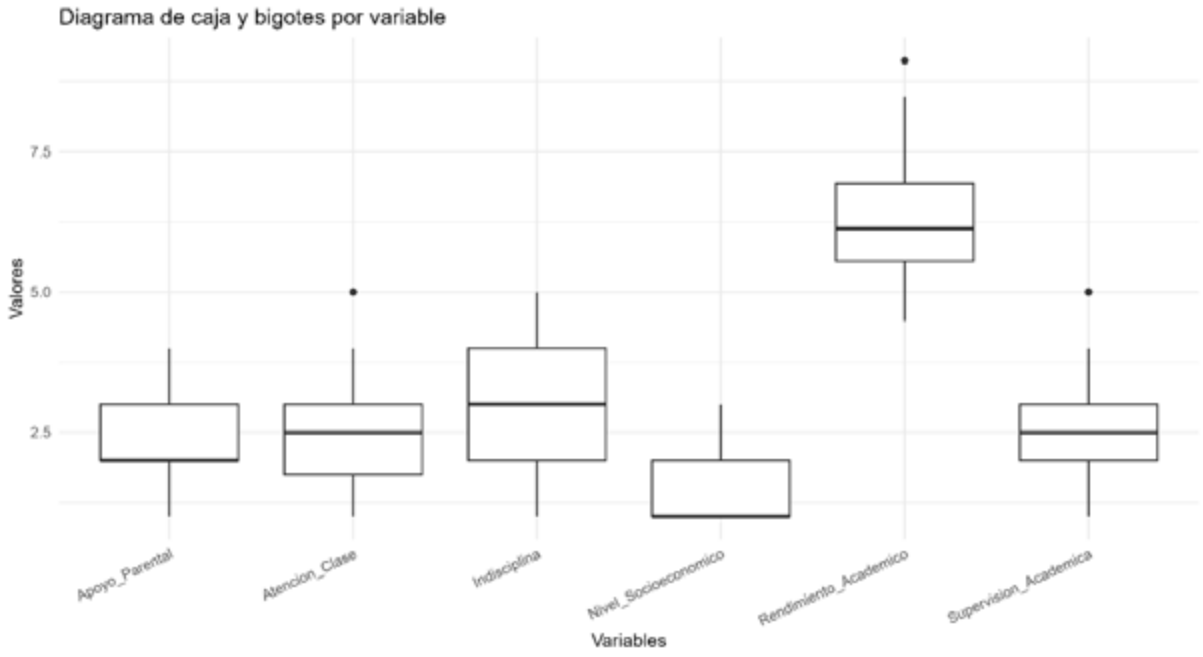


Tabla 1.

Estadísticos descriptivos

Variable	DE	Media	Min	Mediana	Max
Rendimiento Académico	1,016	6,2715	4,48	6,13	9,12
Nivel Socioeconómico	0,54	1,3875	1	1	3
Apoyo Parental	0,74	2,3	1	2	4
Supervisión Académica	1,023	2,625	1	2,5	5
Indisciplina	1,023	3,0625	1	3	5
Atención Clase	1,025	2,3875	1	2,5	5

Nota: El grafico representa la distribución de la variable dependiente e independientes

El análisis descrpitivo permitió caracterizar el redndimiento académico y las variables familiares, socioeconómicas y conductuales incluidas en el estudio. La distribución del rendimiento académico y d elas variables explicativas see presenta en la Figura 1. El rendimiento académico presentó una media de 6,27 puntos (DE= 1,016), con valores entre 4,48 y 9,12 y una mediana de 6,13. Las medias obtenidas fueron de 1,39 para el nivel socioeconómico, 2,30 para el apoyo parental, 2,63 para la supervisión académica, 3,06 para la indisciplina y 2,39 para la atención en clase (Tabla 1). Estos resultados describen la distribución de las variables que posteriormente fueron incorporadas en los análisis brivariado y multivariable.

3.2 Análisis bivariado

Tabla 2

Correlaciones de las variables mediante el coeficiente de correlación de Pearson

Variable	Rendimiento Académico	Nivel Socioecon.	Apoyo Parental	Supervisión Académica	Indisciplina	Atención Clase
Rendimiento Académico	1	0,35	0,58	0,66	-0,72	0,76
Nivel Socioecon.	0,35	1	0,29	0,17	-0,15	0,25
Apoyo Parental	0,58	0,29	1	0,40	-0,43	0,44
Supervisión Académica	0,66	0,17	0,40	1	-0,36	0,45
Indisciplina	-0,72	-0,15	-0,43	-0,36	1	-0,56
Atención Clase	0,76	0,25	0,44	0,45	-0,56	1

Nota: Utilizando una prueba paramétrica se evaluó la relación entre las variables

El análisis bivariado mostró asociaciones positivas entre el reendimiento académico y el nivel socioeconómico (r= 0,35), el apoyo parental (r= 0,58), la supervisión académica (r= 0,66) y la atención en clase (r= 0,76). La asociación positiva de mayor magnitud con el rendimiento académico correspondió a la atención en clase. En contraste, la indisciplina presentó una asociación negativa con el rendimiento académico (r= -0,72). Asimismo, se obervaron asociaciones negativas entre la indisciplina y el apoyo parental (r= -0,43), la supeervisión académica (r= -0,36) y la atención en clase (r= -0,56) (Tabla 2). Estos resultados describen la dirección y magnitud de las asociaciones bivariadas entre las variables, las cuales fueron posteriormente consideradas en el anaálisis mediante regresión logística binaria.

3.3 Modelo de reegresión logística binaria

Tabla 3

Estimación del modelo de regresión logística binaria (Logit)

Variable	Coef. (β)	p-value	Significancia	Odds	Cambio % Odds
Nivel socioeconómico	-0.16117	0.07224	Marginal	0.85	-15%
Apoyo parental	-0.18970	0.00999	Significativo	0.83	-17%
Supervisión académica	-0.30764	6.92e-08	Altamente significativo	0.74	-26%
Indisciplina	0.34333	1.66e-08	Altamente significativo	1.41	41%
Atención en clase	-0.37195	1.11e-08	Altamente significativo	0.69	-31%

Se estimó un modelo de regresión logística binaria para evaluar la asociación entre el nivel socioeconómico, el apoyo parental, la supervisión académica, la indisciplina y la atención en clase y la probabilidad de presentar bajo rendimiento académico. La variable dependiente fue dicotomizada como 1 para rendimiento académico inferior a 7 puntos y 0 para rendimiento académico igual o superior a 7 puntos.

Los coeficientes estimados, las razones de momios (OR) y los valores de significancia se presentan en la Tabla 3. El nivel socioeconómico mostró una asociación negativa, pero no estadísticamente significativa, con el bajo rendimiento académico ($\beta = -0{,}16117$; $p = 0{,}07224$; $OR = 0{,}85$). El apoyo parental presentó una asociación negativa y estadísticamente significativa con el desenlace ($\beta = -0{,}18970$; $p = 0{,}00999$; $OR = 0{,}83$). De igual manera, la supervisión académica mostró una asociación negativa y estadísticamente significativa ($\beta = -0{,}30764$; $p < 0{,}001$; $OR = 0{,}74$).

En contraste, la indisciplina presentó una asociación positiva y estadísticamente significativa con el bajo rendimiento académico ($\beta = 0{,}34333$; $p < 0{,}001$; $OR = 1{,}41$). Esto indica que, por cada incremento de una unidad en la puntuación de indisciplina, las odds de presentar bajo rendimiento académico aumentaron aproximadamente un 41 %, manteniendo constantes las demás variables del modelo. Por su parte, la atención en clase mostró una asociación negativa y estadísticamente significativa con el desenlace ($\beta = -0{,}37195$; $p < 0{,}001$; $OR = 0{,}69$), indicando que cada incremento de una unidad en esta variable se asoció con una reducción aproximada del 31 % en las odds de presentar bajo rendimiento académico, manteniendo constantes las demás variables.

3.4 Capacidad de clasificación del modelo

Tabla 4

Matriz de confusión

	0	1
0	15	3
1	4	58

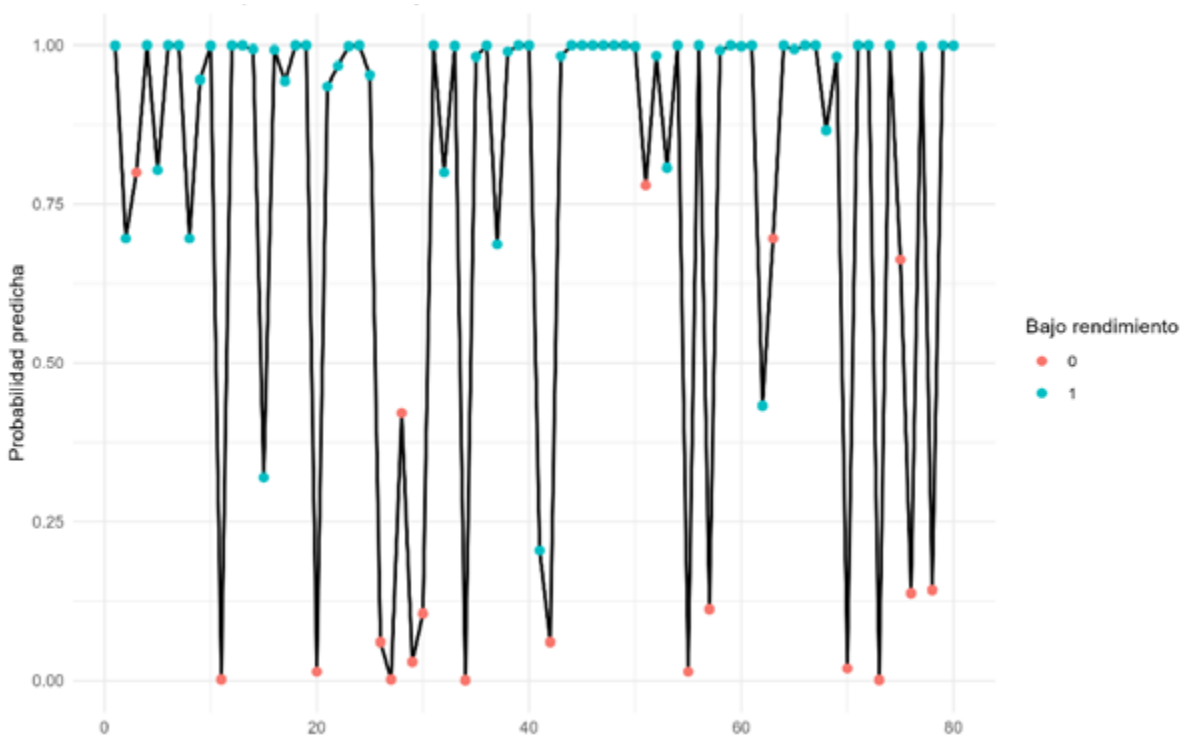
Nota: Elaboración propia

La matriz de clasificación mostró que el modelo clasificó correctamente 73 de los 80 estudiantes, correspondiente a una presición global del 91,25%. Entre los estudiantes con bajo rendimiento académico, 58 fueron clasificados correctamente y 4 incorrectamente, lo que corresponde a una sensibilidad del 93,55 %. Entre los estudiantes sin bajo rendimiento académico, 15 fueron clasificados correctamente y 3 incorrectamente, correspondiente a una especificidad del 83,33 % (Tabla 4). Estos resultados indican una elevada capacidad de clasificación de los casos observados en la muestra.

3.5 Probabilidades predichas

Figura 2.

Probabilidades predichas de bajo rendimiento académico



Nota: El grafico representa la distribución de la variable dependiente e independientes

La Figura 2 presenta las probabilidades predichas de bajo rendimeinto académico obtenidas mediante el modelo de regresión logística binaria. Se observó una mayor concentración de estudiantes clasificados con bajo rendimiento académico en valores elevados de probabilidad predicha, mientras que aquellos sin bajo rendimiento académico tendieron a concentrarse en valores inferiores. También se identificó cierto solapamiento entre ambas categorías, lo que indica que el modelo no produjo una separación completa entre los grupos.

Discusión

El modelo Logit realizado muestra que el bajo rendimiento académico es un fenómeno probabilístico que se relaciona principalmente con factores familiares y conductuales, que por variables estructurales, se demostró que el apoyo parental, la indisciplina y la supervisión académica si inciden de manera significativamente y explican la probabilidad de que un estudiante tenga bajo rendimiento académico (Bellino et al., 2024; Espejel & Jiménez, 2020; León et al., 2021). Estos resultados confirman que los factores vinculados al proceso de aprendizaje (atención en clase y supervisión académica) tienen mayor capacidad explicativa o predictora que los factores del ámbito socioeconómico los cuales también coinciden con estudios que destacan la importancia del comportamiento en el aula como principal para el desempeño académico.

En cuanto a la atención en clases los resultados mostraron que es la variable predictiva mas más importante de la investigación porque reduce la probabilidad de bajo rendimiento académico (Bustamante & Cabrera, 2022; Estrada et al., 2020). Por tanto, la relevancia de este estudio se alinea con investigaciones que mantienen que la concentración y la participación activa del estudiante son elementos fundamentales en la adquisición de conocimientos. De igual manera, el apoyo parental y la supervisión académica evidenciaron efectos significativos, lo que respalda la teoría del capital social, según la cual el acompañamiento familiar fortalece el compromiso en la educación y mejora el rendimiento académico (Bruno et al., 2025; Espinoza et al., 2024; Reyes et al., 2019). Estos resultados refuerzan la idea de que los factores familiares no solo actúa como un soporte emocional, sino como un agente eficaz en el proceso educativo.

Por otro lado, el principal factor de riesgo es la variable indisciplina, la cual incrementa de manera significativa la probabilidad de bajo rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato. Este resultado es consistente y más relevante con estudios que han demostrado que las conductas disruptivas afectan de forma negativamente tanto el aprendizaje individual como el clima de estudio en el aula. La dimensión que tiene este efecto sugiere que la gestión del comportamiento estudiantil es un factor importante para mejorar el rendimiento académico, lo que implica la necesidad inmediata de implementar estrategias pedagógicas orientadas al control conductual y la autorregulación (Moubayed et al., 2020; Nur utomo et al., 2025).

El nivel socioeconómico presentó resultados con efecto negativo, pero con significancia baja, demostrando que su influencia es menos determinante en comparación con las variables conductuales y familiares (significancia alta). Este resultado dictaminado por metodologías cuantitativas coincide de manera más relevante con investigaciones las cuales señalan que, en ciertos contextos educativos, las variables socioeconómicas pueden tener mayor peso explicativo que las estructurales, familiares y conductuales (Aguayo et al., 2025; Esparza

et al., 2020; Orrala & Tigrero, 2024). Por tanto, su efecto no debe ser excluido, ya que el nivel socioeconómico sigue condicionando y ampliando las brechas en oportunidades de aprendizaje en el acceso a recursos educativos.

Lo más relevante es la coherencia de los resultados entre el modelo Logit y la capacidad predictiva evidenciada en la matriz de confusión y el gráfico de probabilidades. La precisión alta del modelo afirma que las variables seleccionadas permiten identificar adecuadamente a los estudiantes en escenarios con bajo rendimiento académico, validando el enfoque probabilístico de la investigación. Asimismo, los pocos casos con probabilidades intermedias están zonas medias o de incertidumbre que podrían ser asociadas a variables no consideradas en el modelo o adopción de todas las variables y datos atípicos (estudiantes con altos factores familiares e indisciplina). Finalmente, los resultados sugieren que las instituciones educativas deben centrarse en fortalecer la atención en clase, reducir la indisciplina y promover el acompañamiento familiar. Estas acciones no solo contribuirían a mejorar el rendimiento académico, sino también a reducir la probabilidad de bajo rendimiento académico.

Este estudio presenta algunas limitaciones que deben considerarse al interpretar sus resultados. En primer lugar, el tamaño muestral estuvo condicionado por la disponibilidad de registros completos, lo que puede limitar la precisión de las estimaciones y la generalización de los resultados a otras poblaciones escolares. En segundo lugar, el diseño transversal permite identificar asociaciones entre las variables analizadas, pero no establecer relaciones causales ni determinar la temporalidad entre los factores estudiados y el bajo rendimiento académico. En tercer lugar, el uso de datos secundarios restringió el análisis a las variables disponibles en la base institucional, por lo que no fue posible incorporar otros factores potencialmente relacionados con el rendimiento académico. Finalmente, la posible existencia de variables no incluidas en el modelo, como otros factores personales, familiares, escolares o contextuales, podría contribuir al bajo rendimiento académico y no haber sido capturada por el análisis realizado.

Conclusión

Los resultados identificaron asociaciones entre factores familiares, socioeconómicos y conductuales y la probabilidad de bajo rendimiento académico en estudiantes de octavo año de educación General Básica del distrito 09D03 Centro de Guayaquil. El apoyo parental, la supervisión académica y la atención en clase se asociaron con menores *odds* de bajo rendimiento académico, mientras que la indisciplina se asoció con mayores *odds* del desenlace. El nivel socioeconómico no mostró una asociación estadísticamente significativa en el modelo ajustado. En conjunto, estos hallazgos sugieren que los factores familiares y conductuales constituyen elementos relevantes para comprender el bajo rendimiento académico en la población estudiada. La identificación de estas asociaciones puede contribuir al diseño de estrategias educativas orientadas al acompañamiento familiar, la supervisión académica y el fortalecimiento de la atención y la conducta en el entorno escolar. No obstante, debido al diseño transversal y al uso de datos secundarios, estos resultados deben interpretarse como asociaciones estadísticas y no como relaciones causales.

Referencias

Aguayo, A. V., Córdova Garzón, L. D., Sabando García, Á. R., & Obaco Soto, E. E. (2025). El apoyo familiar y sus dimensiones como claves para fortalecer el rendimiento académico en la educación básica. Revista Bases de la Ciencia, 10(1), 42–56. https://doi.org/10.33936/revbasdelaciencia.v10i1.7152

Alama Duarte, G. J., & Obaco Soto, E. E. (2024). La familia y su impacto en el rendimiento académico. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(2), 4104–4118. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10823

Anaya Narváez, A. R., Pérez Peralta, C. M., & Buelvas Sierra, R. B. (2024). Determinantes del rendimiento académico: Un modelo logit. Revista Boletín REDIPE, 13, 72–91. https://doi.org/10.36260/e2fbab24

Arteaga, M. Á., Moreira-Vera, M. G., & Ávila-Zambrano, J. (2025). Influencia del nivel educativo de los padres en el rendimiento académico y deserción de estudiantes universitarios en Manabí. MQRInvestigar, 9(2), e607. https://doi.org/10.56048/mqr20225.9.2.2025.e607

Bellino, S., Bellino, J. M. A., Bellino, L. B., & Naparota, L. (2024). Student engagement and academic performance of accountancy, business and management students in Zamboanga del Norte National High School, Dipolog City. Divine Word International Journal of Management and Humanities, 3(4). https://doi.org/10.62025/dwijmh.v3i4.104

Bravo, S., Castillo Zhizhpón, A., & Guerra Ortega, D. (2021). Influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia, Azogues–Ecuador, 2020. RECIMUNDO: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento, 5(1), 131–142. https://doi.org/10.26820/recimundo/5.(Suple1).oct.2021.131-142

Bruno, R. C., Ramírez Bruno, P. M., & Mendoza Retamozo, N. (2025). Funcionalidad familiar y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa pública de Lima, Perú. SAGA: Revista Científica Multidisciplinar, 2(2), 322–333. https://doi.org/10.63415/saga.v2i2.95

Bustamante, G. J., & Cabrera, L. B. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en el cantón Sucúa-Ecuador. Ciencia Digital, 6(4), 97–115. https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v6i4.2338

Castro Michuy, A. B. (2025). Gestión del clima escolar y su influencia en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. SAGA: Revista Científica Multidisciplinar, 2(1), 74–87. https://doi.org/10.63415/SAGA.V2I1.33

Esparza, F. F., Sánchez-Chávez, R., Esparza-Zapata, S., Esparza-Zapata, E., & Villacrés-Lara, Á. (2020). Factores de rendimiento académico en estudiantes universitarios, componentes de calidad de la educación superior. Estudio de caso Facultad de Administración de Empresas, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Innovaciones Educativas, 22(33), 46–61. https://doi.org/10.22458/ie.v22i33.2893

Espejel, M. V., & Jiménez, M. (2020). Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. RIDE. Revista Iberoamericana

para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 10(19), 26. https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.540

Espinoza, M. J., Quenguan Nastar, C. D., Sequera Morales, A. G., Reyes, V. M., & Davelouis Casana, P. F. (2024). Family climate and academic performance in nursing students of a Higher Technological University Institute of Ecuador. Prohominum, 6(4), 142–155. https://doi.org/10.47606/acven/ph0292

Estrada, E. G., Mamani Uchasara, H. J., & Gallegos Ramos, N. A. (2020). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes. Psicoespacios, 11(18), 133. https://doi.org/10.25057/21452776.898

Gao, Z., Chee, C. S., Norjali Wazir, M. R. W., Wang, J., Zheng, X., & Wang, T. (2024). The role of parents in the motivation of young athletes: A systematic review. Frontiers in Psychology, 14, 1291711. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1291711

León, A. S., Dianderas, A. G. T., Arapa, H. C. T., & Condori, N. C. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios durante la educación virtual en tiempos de COVID-19. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 5(20), 1060–1073. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.257

Martín, M. C., Cañamero, L. M., & González-Castro, P. (2022). ¿Qué sabemos sobre los estilos educativos parentales y los trastornos en la infancia y adolescencia? Una revisión de la literatura. Revista de Psicología y Educación, 17(1), 44. https://doi.org/10.23923/rpye2022.01.215

Moubayed, A., Injadat, M., Shami, A., & Lutfiyya, H. (2020). Relationship between student engagement and performance in e-learning environment using association rules. 2018 IEEE World Engineering Education Conference (EDUNINE). https://doi.org/10.1109/EDUNINE.2018.8451005

Nur Utomo, H. J., Pradhika, A. M., Pujiastuti, E. E., & Sugiarto, M. (2025). Work-family conflict and work-life balance as a predictor of employee performance in the manufacturing industry. Journal of Economics, Finance and Management Studies, 8(1). https://doi.org/10.47191/jefms/v8-i1-05

Orrala, Y. E., & Tigrero, F. E. (2024). La participación familiar en el rendimiento académico en estudiantes de primaria. Polo del Conocimiento, 9(12), 1242–1260. https://doi.org/10.23857/pc.v9i12.8538

Popa, E. M. (2021). Family climate and students attitude toward school: A systematic review. SSRN Electronic Journal. https://doi.org/10.2139/ssrn.3786066

Reyes, V. M., Merino Salazar, T. del R., Villavicencio Palacios, L. del C., Mendoza Alva, C. E., & Sequera Morales, A. G. (2019). El clima social familiar y la agresividad en educación primaria: Un estudio de caso en Guayaquil–Ecuador. Research, Society and Development, 8(11), e248111465. https://doi.org/10.33448/rsd-v8i11.1465