

Seguimiento al sílabo como indicador de calidad en la carrera de enfermería

Monitoring the syllabus as an indicator of quality in the nursing program

Suquinagua - Arévalo, Yessenia Fernanda^{1,2*}; Vicuña - Peralta, Inés Patricia^{1,3}; Vizuela - Carpio, Johnny Fabián^{1,4}; Donoso - Correa, Sonia Patricia¹

¹ Universidad Católica de Cuenca

² <https://orcid.org/0000-0003-1438-1759>

³ <https://orcid.org/0000-0002-2031-6497>

⁴ <https://orcid.org/0000-0002-6035-1115>

* ysuquinaguaa@ucacue.edu.ec

DOI: <https://doi.org/10.26871/killkanasocial.v7i3.1421>

Resumen

El seguimiento al sílabo es un proceso académico que permite al estudiante registrar el cumplimiento de las actividades planificadas por el docente en el microcurrículo; a partir de la información obtenida se elabora un plan de mejoras que permite alcanzar los resultados de aprendizaje, objetivos, contenidos, metodologías, estrategias y actividades planteadas en el sílabo. El objetivo de la investigación es describir el cumplimiento del proceso de seguimiento al sílabo como indicador de calidad en la carrera de Enfermería de la Universidad Católica de Cuenca. La metodología utilizada tiene un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, se utilizó una lista de cotejo como instrumento para la recolección de datos, cuyos resultados fueron procesados a través del módulo de seguimiento al sílabo del sistema ERP University. Los resultados obtenidos muestran un adecuado cumplimiento en el seguimiento al sílabo por los estudiantes; sin embargo, se encontraron variaciones entre diferentes ciclos y bloques que componen el sílabo, esto indica que, aunque el seguimiento al sílabo es una herramienta valiosa, su efectividad puede verse afectada por diversos factores como la falta de conocimiento del proceso o agentes externos que inciden en la motivación de los estudiantes. Por lo que se concluye que el monitoreo adecuado del cumplimiento del sílabo es fundamental para mantener altos estándares de calidad en la educación de la carrera de Enfermería. Por último, se recomienda realizar estudios complementarios, incluyendo encuestas y entrevistas, para profundizar en factores externos que emergen del seguimiento al sílabo y pudieran afectar la gestión del proceso enseñanza-aprendizaje.

Palabras claves: calidad educativa, seguimiento al sílabo, enseñanza-aprendizaje, estudiantes.

Abstract

The follow-up to the syllabus is an academic process that allows the student to register the fulfillment of the activities planned by the teacher in the microcurriculum, based on the information obtained, an improvement plan is elaborated that allows achieving the learning results, objectives, contents, methodologies, strategies and learning activities proposed in the syllabus. The objective of the research is to describe the compliance of the syllable follow-up process as an indicator of quality in the Nursing career of the Catholic University of Cuenca. The methodology used has a quantitative approach of a descriptive type, a checklist was used as an instrument for data collection, the results of which were processed through the syllable follow-up module of the ERP University system. The results obtained show adequate compliance in the follow-up to the syllable by the students, however, variations were found between different cycles and blocks that make up the syllable, this indicates that, although the follow-up to the syllable is a valuable tool, its effectiveness can be seen affected by various factors such as lack of knowledge of the process or external agents that affect student motivation. Therefore, it is concluded that the adequate monitoring of compliance with the syllabus is essential to maintain high quality standards in the education of the Nursing career. Finally, it is recommended to carry out complementary studies, including surveys and interviews, to delve into external factors that emerge from the monitoring of the syllabus and could affect the management of the teaching-learning process.

Keywords: educational quality, follow-up to the syllabus, teaching-learning, students.

1. Introducción

La calidad educativa es un constructo multidimensional que abarca diversos factores y busca asegurar que los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para su desarrollo integral. Para (Alvarado, 2016, como citó en Melgarejo Solis, 2021, p.1) el concepto de calidad puede tener múltiples connotaciones o significados, pero en educación:

Refiere que implica la búsqueda constante del mejoramiento, las competencias y la excelencia de la acción; se relaciona con el cumplimiento de los propósitos educativos e incluye tres aspectos básicos los recursos disponibles, el proceso de enseñanza y los logros educativos en los egresados.

En consonancia, Kress & Russo (2021) argumentan que la calidad educativa implica un enfoque holístico que abarca no solo logros académicos sino también el bienestar socioemocional y la capacidad de los estudiantes para ser ciudadanos críticos y activos (p. 16). En ese contexto la (Ley Orgánica de Educación Superior, 2010), fusiona las dos definiciones antes descritas, al establecer en su Art. 93 lo siguiente:

El principio de calidad establece la búsqueda continua, auto-reflexiva del mejoramiento, aseguramiento y construcción colectiva de la cultura de la calidad educativa superior con la participación de todos los estamentos de las instituciones de educación superior y el Sistema de Educación Superior, basada en el equilibrio de la docencia, la investigación e innovación y la vinculación con la sociedad, orientadas por la pertinencia, la inclusión, la democratización del acceso y la equidad, la diversidad, la autonomía responsable, la integralidad, la democracia, la producción de conocimiento, el diálogo de saberes, y valores ciudadanos

En tal consideración, la calidad educativa se refiere a la medida en que se cumplen los criterios y estándares de evaluación que se han establecido para medir la efectividad del proceso educativo, el cual puede incluir aspectos como la equidad, accesibilidad, la pertinencia, la eficacia, la eficiencia y la relevancia, entre otros. La evaluación de la calidad educativa se basa en la medición de estos parámetros, lo que permite identificar fortalezas y debilidades en el proceso educativo y establecer acciones de mejora para garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes. Es así que esta investigación se centra en el criterio de análisis del cumplimiento del seguimiento al sílabo como indicador de la calidad en el proceso educativo.

De acuerdo al Art. 5, (Ley Orgánica de Educación Superior, 2010) establece: Derechos de las y los estudiantes, literal g) "Participar en el proceso de construcción, difusión y aplicación del conocimiento". Es por esto que, para las instituciones de educación superior, el proceso de Seguimiento al sílabo es considerado como proceso de valoración de la gestión realizada por el docente en el proceso enseñanza-aprendizaje, constituyéndose en una herramienta primordial. Además, al ser el sílabo la unidad básica de planificación y gestión del proceso enseñanza-aprendizaje, su seguimiento es fundamental pues provee de información crucial proporcionada por los estudiantes, lo cual ayuda significativamente para la toma de decisiones estratégicas.

El docente tiene su primer contacto con el currículo (Alcalde & Alcalde, 2016, como se citó en Almeida Macías & Cáceres Larreátegui, 2022) "al momento de elaborar el sílabo ya que este utiliza como insumo el programa de la asignatura del cual se obtiene: los datos informativos, los objetivos de la asignatura, logros de aprendizaje, contenido, pesos de evaluación, entre otros" (p. 2). Hay que considerar que, a través del sílabo, se establecerán las bases para el desarrollo de competencias, logro de resultados de aprendizaje, secuencia de contenidos, selección de recursos didácticos y estrategias de evaluación; insumos necesarios para una adecuada planificación del proceso enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, en el contexto del modelo de aseguramiento de la calidad de las universidades en Ecuador se propende que la Instituciones de Educación Superior (IES) tengan un proceso adecuado con tal fin. En el caso particular de la Universidad Católica de Cuenca, el seguimiento al sílabo se realiza a través del sistema ERP University en el módulo respectivo; para lo cual, el sílabo debe ser sometido de forma periódica a un proceso de seguimiento del cumplimiento de la planificación realizada y ejecutada a lo largo del periodo académico; de ésta manera a partir de la aplicación de un instrumento válido de seguimiento al sílabo se constituye en un método alternativo de evaluación a la gestión académica del docente. En otras palabras, se considera al proceso de seguimiento al sílabo como parte de la garantía interna en el aseguramiento de la calidad del sistema educativo.

La evaluación de la calidad educativa se basa en la medición de los criterios antes mencionados, lo que permite identificar fortalezas y debilidades en el proceso educativo y establecer acciones de mejora para garantizar una educación de calidad. Es así que esta investigación se centra en el criterio de análisis del seguimiento al sílabo como referente para medir el cumplimiento de indicadores que propendan a un sistema educativo de calidad.

La calidad educativa no solo se refiere a los resultados académicos, sino también a la experiencia educativa misma, incluyendo la interacción entre los docentes y estudiantes a través del uso de recursos de planificación como el sílabo con el apoyo del uso de tecnologías. La interacción entre estudiantes y docentes puede ser una fuente de inspiración, motivación y aprendizaje constante, y es un factor clave para conseguir calidad educativa. Para lograr una interacción efectiva, es relevante que los docentes establezcan un ambiente de confianza, respeto y colaboración, en el cual los estudiantes se sientan cómodos para expresar sus ideas y opiniones. Los docentes también deben mostrar interés en las necesidades de los estudiantes, y ser flexibles y adaptativos a los diferentes estilos de aprendizaje y ritmos de cada estudiante.

Por su parte, los estudiantes tienen un rol importante en la interacción con los docentes, pues, su participación activa y su disposición para aprender fomenta una relación de respeto y confianza. Por tal consideración al realizar el proceso de seguimiento al sílabo se busca determinar el nivel de cumplimiento de los resultados de aprendizaje y verificar si los docentes realizan un diseño instruccional que les permita alcanzar los objetivos del sílabo que están íntimamente ligados con el perfil de egreso de la carrera; siendo el objetivo de esta investigación describir el cumplimiento del proceso de seguimiento al sílabo como indicador de calidad en la carrera de Enfermería de la Universidad Católica de Cuenca.

2. Desarrollo

El sílabo es el instrumento de planificación del proceso enseñanza - aprendizaje que realizan los docentes en cada asignatura con el fin de impartir al estudiante el conocimiento necesario que les permita alcanzar los resultados de aprendizaje propuestos en el perfil de egreso de la carrera. Además, el sílabo proporciona una guía clara y precisa para los estudiantes y los docentes, delineando las metas y expectativas del curso, así como los recursos y actividades necesarias para alcanzar los objetivos de aprendizaje. En el caso particular de este estudio, el Manual de Seguimiento al Sílabo de la Asignatura de las Carreras en la Universidad Católica de Cuenca (2021, p.2), detalla los datos informativos, la caracterización de la asignatura, bibliografía, matriz de planificación didáctica, resultados de aprendizaje, objetivos, contenidos, métodos y dentro de las actividades y gestión de aprendizaje en contacto con el docente, autónomo y práctico experimental, así como procesos de evaluación.

En relación a lo descrito, el seguimiento al sílabo constituye una práctica fundamental en el ámbito educativo, ya que permite evaluar el nivel de cumplimiento de la planificación del proceso enseñanza - aprendizaje en determinado curso o asignatura. Es a través de este seguimiento que se puede establecer si las actividades en aprendizaje están siendo desarrolladas de acuerdo a la planificación establecida. En este artículo, se centrará la atención en el cumplimiento de actividades de aprendizaje en contacto con el docente, desde la percepción de los estudiantes de la carrera de Enfermería, para saber si los docentes

cumplen con lo estipulado en de la planificación de los sílabos de las asignaturas a su cargo. Cabe recalcar que el docente desempeña un papel fundamental en el proceso enseñanza - aprendizaje, pues es responsable de guiar y facilitar el proceso educativo, utilizando las herramientas necesarias para que los estudiantes cumplan los objetivos y alcancen los resultados de aprendizaje propuestos.

Según John Hattie (2016), autor del libro "Aprendizaje visible: una síntesis de más de 800 meta análisis relacionados con el logro", el docente es uno de los factores más destacados en el aprendizaje de los estudiantes. Además, afirma que el impacto del docente es aún más significativo cuando se centra en las interacciones en el aula, incluyendo la retroalimentación que brinda durante el proceso de enseñanza (p.57). El seguimiento al sílabo en las actividades en contacto con el docente está consonancia con la perspectiva de Hattie, pues permite evaluar las interacciones y el feedback proporcionado por el docente, elementos clave para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.

Proceso de seguimiento al sílabo.

En el marco de la autonomía responsable, las universidades cuentan con una normativa interna que sirve de guía para la construcción del sílabo. Es así que el área de gestión pedagógica, ha diseñado el instructivo de elaboración del sílabo, cuyo objetivo es facilitar la comprensión y responder a preguntas frecuentes de los docentes. (Universidad Católica de Cuenca, 2021, p. 2). El mencionado instructivo nos sirve de base legal para recabar la información de esta investigación.

A partir de la elaboración del sílabo se continúa con el proceso de seguimiento, el mismo que se lleva a cabo cada periodo académico y que consta dentro del calendario académico de la Institución, en esta planificación constan dos etapas de seguimiento al sílabo (interciclo y fin de ciclo). Para que este se desarrolle de manera adecuada se realiza en primera instancia una socialización con estudiantes y docentes; posterior a ello, se procede con la ejecución del seguimiento; y, dependiendo de los resultados obtenidos en la primera etapa (antes del interciclo) se elabora el plan de mejoras que se convierte en una fuente de información que permite solventar falencias detectadas durante la gestión del proceso de enseñanza - aprendizaje; antes de finalizar el ciclo se ejecuta la segunda fase de seguimiento, cuyos resultados permiten plantear acciones de mejora que pueden ser ejecutadas de manera inmediata o que a su vez pueden ser tomadas en cuenta para la planificación del siguiente ciclo. Este proceso se describe en el siguiente gráfico. (Universidad Católica de Cuenca, 2021, p. 5).

Figura 1: Proceso de seguimiento al sílabo

3. Metodología

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo. Los datos fueron recopilados durante el proceso de seguimiento al sílabo en la carrera de Enfermería de la Universidad Católica de Cuenca, sede matriz, mediante la aplicación de una lista de cotejo, cuyos resultados fueron procesados a través del módulo de seguimiento al sílabo del sistema ERP University. El instrumento de recolección de datos estuvo estructurado con ítems relacionados a la gestión de actividades en contacto con el docente. La población de estudio correspondió a 640 estudiantes de primero a séptimo ciclo de la carrera en mención.

Los Criterios de inclusión utilizados hacen referencia a los estudiantes que completaron el instrumento en su totalidad, y que ejecutaron el proceso en el plazo establecido, en cuanto a los criterios de exclusión se determinan aquellos estudiantes que no completan la encuesta en su totalidad, así como los estudiantes que por algún motivo no generan su registro en el sistema.

4. Resultados

La ejecución del proceso de seguimiento al sílabo permite al estudiante realizar una evaluación del cumplimiento de la planificación establecida por el docente en el sílabo de la asignatura, de esta manera se pretende que todos los elementos que están integrados dentro del sílabo partan de un análisis previo que permita establecer una planificación del proceso enseñanza- aprendizaje, de manera responsable y coherente, que se enmarque en el objeto de estudio de la carrera y que por sobre todo les permita a los estudiantes alcanzar los resultados de aprendizaje establecidos en los perfiles de salida de la carrera. A partir de la puntualización realizada se establecieron variables de estudio que en su conjunto pretenden mostrar los

resultados del proceso de seguimiento al sílabo en las asignaturas del primer al séptimo ciclo de la carrera de Enfermería, Sede Matriz, enfocándose de manera básica en las actividades de aprendizaje en contacto con el docente y enmarcadas en un principio de calidad.

Tabla 1: Seguimiento al Sílabo: Número de Registros y Porcentajes de Cumplimiento.

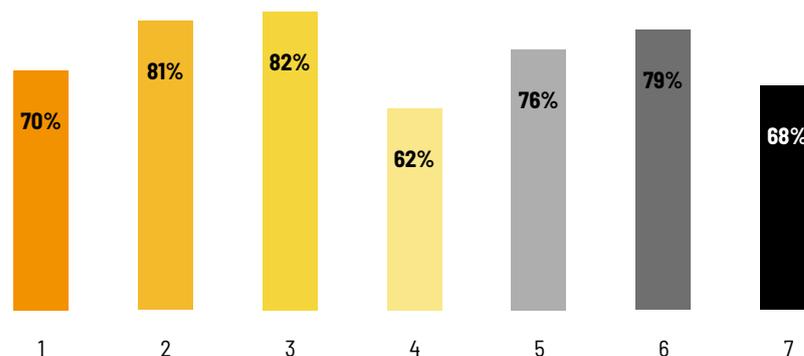
	Número	Porcentaje sobre el Total	Número de Estudiantes
Registros obtenidos	7141	74%	473
Sin respuesta	2522	26%	167
TOTAL	9663	100%	640

Nota: Datos obtenidos del Sistema ERP University de la Universidad Católica de Cuenca 2023.

De la tabla antes descrita, se observa que desde primero hasta el séptimo ciclo, se obtuvo 7.141 registros equivalentes al 74% de cumplimiento al seguimiento al sílabo que corresponde a 473 estudiantes, frente al 26% no ejecutados, es decir 2.522 registros que corresponden a 167 estudiantes, bajo estos datos se puede determinar que existe una participación alta de estudiantes en el proceso de seguimiento, pero no se debe descuidar el porcentaje que no participó del proceso

A continuación, se presenta en forma detallada el porcentaje de cumplimiento al sílabo por ciclo, notándose una declinación significativa en el cuarto ciclo:

Figura 2: Porcentaje de cumplimiento del seguimiento al sílabo por ciclo



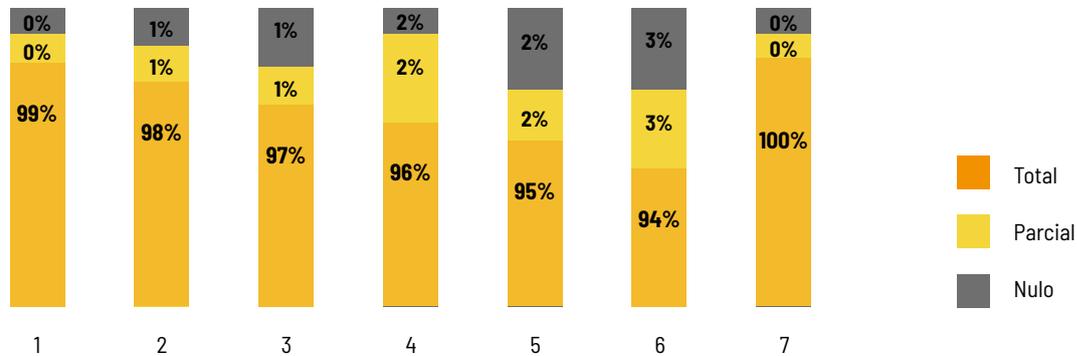
Nota: Datos obtenidos del Sistema ERP University de la Universidad Católica de Cuenca 2023.

En la figura 2, se puede observar variaciones en el cumplimiento de los diferentes ciclos, determinando que no se llega a un 100% de cumplimiento en ninguno de éstos; lo que podría determinar que existen factores a tomar en cuenta que evitan un total cumplimiento de la actividad.

Esta investigación se centra en el componente de cumplimiento de actividades en

contacto con el docente, por lo que a continuación se detalla los resultados obtenidos al respecto:

Figura 3: Porcentaje de cumplimiento de las actividades en contacto con el docente por ciclo

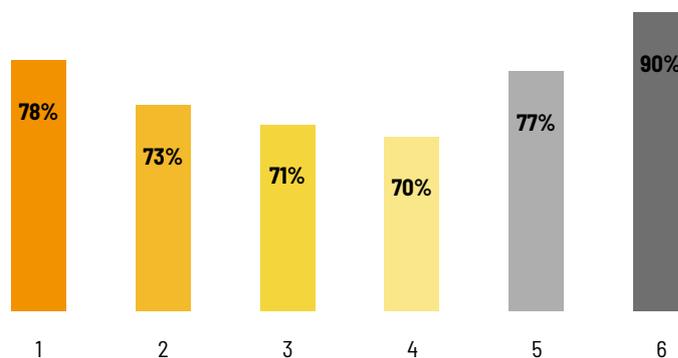


Nota: Datos obtenidos del Sistema ERP University de la Universidad Católica de Cuenca 2023.

En la figura 3 se observa que en los ciclos básicos (del 1 al 3) los estudiantes tienen la percepción de que los docentes cumplen en su totalidad el sílabo; a partir del cuarto ciclo ya existe una apreciación de que el sílabo no se cumple en su totalidad. Por otra parte, los estudiantes del séptimo ciclo perciben que el docente cumple al 100% con lo planificado en el sílabo en cuanto a las actividades en contacto con el docente.

Dentro del proceso de cumplimiento al sílabo, es necesario analizar lo concerniente a lo que acontece en los bloques. Estos se consideran como "agrupaciones de contenidos que presentan información relativa a lo que se trabaja durante un tiempo determinado" (Universidad Católica de Cuenca, 2023, p. 10), por lo que a continuación se refleja el porcentaje de seguimiento al sílabo por bloque.

Figura 4: Porcentaje de seguimiento al sílabo por bloque



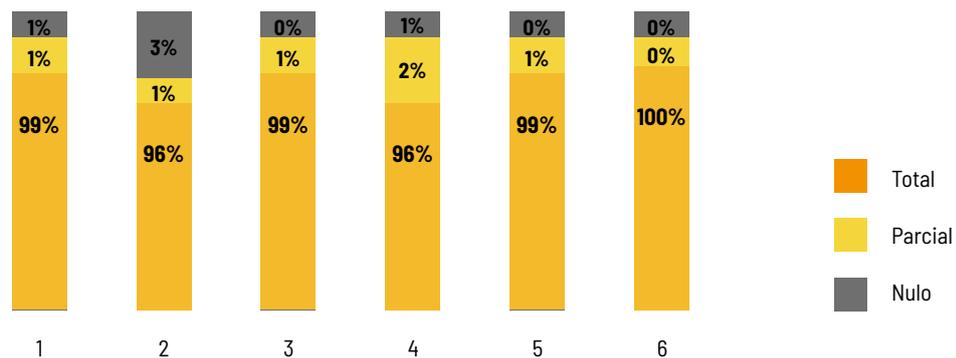
Nota: Datos obtenidos del Sistema ERP University de la Universidad Católica de Cuenca 2023.

En la figura 4 se puede observar que el menor porcentaje de cumplimiento al

seguimiento al sílabo se presenta en el bloque número 4 con un 70%, mientras que en el bloque 6 existe un mayor cumplimiento, obteniéndose un 90%, aunque el número de respuestas es menor.

Continuado con el análisis de los reportes se considera adecuado estudiar en forma más minuciosa, es decir cómo se comporta el componente en contacto con el docente por bloque:

Figura 5: Título: Porcentaje de cumplimiento de las actividades en contacto con el docente por bloque del sílabo.



Nota: Datos obtenidos del Sistema ERP University de la Universidad Católica de Cuenca 2023.

En la figura 5 se observa que la mayoría de las respuestas corresponden a una percepción de que el docente cumple en su totalidad con el sílabo, sin embargo, en el bloque 2 hay un 3% de respuestas que indican que el docente tiene un cumplimiento nulo del sílabo. En el bloque 4, el 2% de las respuestas indican que el docente tiene un cumplimiento parcial del sílabo.

Es necesario observar de forma holística el cumplimiento al proceso de seguimiento al sílabo, para lo cual exponemos la tabla resumen del comportamiento detectado en esta investigación:

Tabla 2: Resumen por ciclo y por bloque

OCLO	BLOQUE	Número de cuestionarios	Respuestas obtenidas	Nivel de cumplimiento de actividades en contacto con el docente			% de Respuestas obtenidas	% de cumplimiento de actividades en contacto con el docente		
				TOTAL	PARCIAL	NULO		TOTAL	PARCIAL	NULO
		2737	1907	1895	7	5	70%	99%	0%	0%
1	1	966	678	671	3	4	70%	99%	0%	1%
	2	741	481	478	2	1	65%	99%	0%	0%
	3	485	356	355	1	0	73%	100%	0%	0%
	4	480	342	341	1	0	71%	100%	0%	0%
	5	65	50	50	0	0	77%	100%	0%	0%
		1668	1356	1332	8	17	81%	98%	1%	1%
2	1	548	479	472	4	3	87%	99%	1%	1%
	2	390	333	319	1	13	85%	96%	0%	4%
	3	375	278	278	0	0	74%	100%	0%	0%
	4	261	199	195	3	1	76%	98%	2%	1%
	5	94	68	68	0	0	72%	100%	0%	0%
		1620	1329	1292	15	23	82%	97%	1%	2%

3	1	531	459	457	1	1	86%	100%	0%	0%
	2	463	390	372	2	17	84%	95%	1%	4%
	3	145	114	112	1	1	79%	98%	1%	1%
	4	481	366	351	11	4	76%	96%	3%	1%
		1052	648	625	16	8	62%	96%	2%	1%
4	1	343	275	264	4	7	80%	96%	1%	3%
	2	322	193	191	2	0	60%	99%	1%	0%
	3	248	112	107	4	1	45%	96%	4%	1%
	4	139	69	63	6	0	50%	91%	9%	0%
		810	618	588	12	18	76%	95%	2%	3%
5	1	307	243	241	2	0	79%	99%	1%	0%
	2	196	146	129	1	16	74%	88%	1%	11%
	3	199	158	157	1	0	79%	99%	1%	0%
	4	84	49	40	7	2	58%	82%	14%	4%
	5	24	22	21	1	0	92%	95%	5%	0%
		748	588	554	16	18	79%	94%	3%	3%
6	1	278	224	220	4	0	81%	98%	2%	0%
	2	137	108	98	6	4	79%	91%	6%	4%
	3	197	152	146	3	3	77%	96%	2%	2%
	4	106	77	63	3	11	73%	82%	4%	14%
	6	30	27	27	0	0	90%	100%	0%	0%
		1027	695	693	0	2	68%	100%	0%	0%
7	1	316	220	220	0	0	70%	100%	0%	0%
	2	237	156	155	0	1	66%	99%	0%	1%
	3	158	106	105	0	1	67%	99%	0%	1%
	4	316	213	213	0	0	67%	100%	0%	0%
TOTAL		9662	7141	6977	74	91	74%	98%	1%	1%

Nota: Datos obtenidos del Sistema ERP University de la Universidad Católica de Cuenca 2023.

En la tabla resumen se observa que en promedio existe un 74% de seguimiento al sílabo, siendo el cuarto ciclo donde hay un menor seguimiento al sílabo con un 62% en contraste con el tercer ciclo que tiene el porcentaje más alto con un 82%.

La percepción de los estudiantes con respecto al cumplimiento de las actividades en contacto con el docente, es sumamente alto en el primero y séptimo ciclo, con un 99% y un 100% respectivamente. Por otro lado, para el 3% de los estudiantes de quinto y sexto ciclo, el docente tiene un cumplimiento nulo.

Es relevante destacar que hay una tendencia decreciente en la adherencia al sílabo conforme los estudiantes avanzan en su trayectoria académica. Esto puede ser ilustrado observando los porcentajes de cumplimiento en los bloques sucesivos. Este declive podría atribuirse a diversos factores, como un aumento en la carga académica, compromisos extracurriculares, o un cambio en las prioridades de los estudiantes. Factores que se considera deben ser parte de una próxima investigación para determinar con solvencia las causas de la variación en el comportamiento.

En términos generales, la mayoría de los estudiantes en todos los ciclos y bloques siguen los sílabos de sus cursos, lo que indica que es una herramienta efectiva para guiar a los estudiantes a través de su aprendizaje y a los docentes como herramienta de enseñanza.

5. Discusión

El presente estudio describe el cumplimiento del proceso de seguimiento al sílabo como indicador de calidad en la carrera de Enfermería, de esta manera se analizaron datos

que refieren a cada una de las etapas en las que se genera el seguimiento, poniendo especial énfasis en la gestión del aprendizaje en contacto con el docente.

En primera instancia se reporta el porcentaje de cumplimiento del proceso de seguimiento por parte de los estudiantes, destacando una alta participación que se ve reflejada en el 74 % de la población de estudiantes, enfatizando que todo el proceso se gestionan en el sistema ERP, en ese sentido se destaca lo mencionado por Larco y Navarrete (2020) en su investigación denominada sistema de gestión de seguimiento académico y sílabo en donde manifiesta que gracias al registro en el sistema de los contenidos dictados por parte del docente, las autoridades, coordinadores de área, se les facilita darle un seguimiento del avance del sílabo, además un estudiante podrá validar y verificar esta información, por lo tanto un punto a favor para el cumplimiento del proceso de seguimiento se relaciona con la sistematización del mismo, lo que representa una gran ventaja al momento de requerir información por su rapidez y ahorro de recursos.

Por otra parte, los resultados reportados en función al cumplimiento de las actividades en contacto por el docente, vislumbra un cumplimiento total en los tres primeros ciclos de la carrera, sin embargo, existen ciclos que presentan registros de incumplimiento dentro del componente, que podría ser atribuido a factores externos, ante lo cual Gutiérrez (2018) se refiere con respecto a si los docentes cumplen con la temática planificada en el sílabo, el 80% de los estudiantes opina que la mayoría de las veces no, esta es una problemática mayor que se debe solucionar, ya que las causas pueden venir por varios factores que van desde la pérdida de clases por actividades extracurriculares al limitado control y seguimiento al docente.

Con respecto a los factores que inciden en la participación del estudiante, se espera que el 26 % que se identifica sin registro, puede hacerlo en futuros procesos de seguimiento, para lo cual se puede tomar en cuenta lo manifestado por (Froment & Bohórquez, 2020) quienes señalan que una de las variables ligadas al proceso de enseñanza-aprendizaje que se ven afectadas por la credibilidad docente es la motivación del estudiante (p.4), por lo que para tener mayor cumplimiento de los estudiantes en la ejecución del instrumento, el docente juega un rol significativo al demostrar a sus discentes que las actividades que incluye en el sílabo son desarrolladas.

De acuerdo a Díaz (2021) en su estudio sobre el sílabo en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP) el 61.6 % de los programas que corresponden a estudios generales no contienen un enfoque, propósito y contenidos en forma aceptable; así mismo, el 67.7 % de los sílabos de asignaturas específicas; y el 66.7 % de sílabos de especialidad de los cursos del semestre inicial de la UNAP 2019, se caracterizan por no tener el enfoque, el propósito y los contenidos en forma aceptable, bajo esta perspectiva los estudiantes de la carrera de Enfermería registran un cumplimiento diferenciado entre los bloques del sílabo, hecho que podría ocurrir debido a falencias ocurridas en la planificación del aprendizaje y que se ven reflejadas en el desarrollo del sílabo.

Considerando el análisis antes realizado se puede considerar desde el aporte de (Tobón, 2006) en cuanto a los sílabos, precisa que debe existir una articulación con respecto a la formación de la carrera y las competencias que debe alcanzar el estudiante; en tal sentido el sílabo que ha sido planificado de manera adecuada, le da mayor énfasis al interés del estudiante por involucrarse con su propio aprendizaje, desarrollando autonomía y (Villardón,

2015) por su parte refiere que el sílabo al contener un soporte metodológico idóneo, hace que el estudiante mejore sus saberes (conceptual, procedimental y actitudinal) alcanzando mayores niveles de competencia reflejados en el logro de resultados de aprendizaje.

Por lo descrito, cabe señalar que según Carriazo Díaz (2020) la planificación educativa se convierte en un proceso necesario para la gestión del docente, dado que permite establecer los objetivos que se desean alcanzar en las actividades de enseñanza - aprendizaje propuestas en el sílabo. El resultado final constituye la formación integral y un desarrollo eficiente del aprendizaje por parte de nuestros discentes, lo que les brinda herramientas para enfrentarse a los retos que el mundo actual requiere (p. 87).

6. Conclusiones y recomendaciones

Como conclusiones podemos indicar lo siguiente: Al evaluar el cumplimiento del seguimiento al sílabo como indicador de calidad de la carrera, el tercer bloque del cuarto ciclo merece atención particular, ya que muestra una disminución drástica en el porcentaje de cumplimiento, llegando a un 45%. Esta desviación considerable de la tendencia general invita a indagar más a fondo sobre las causas subyacentes. Es imperativo realizar un análisis cualitativo para desentrañar las razones que podrían influir en los estudiantes para no realizar el seguimiento al sílabo.

Cuando se observa el conjunto de datos de manera holística, se infiere que, a pesar de algunas desviaciones, existe una inclinación general positiva hacia el seguimiento del sílabo entre la población estudiantil. Esto indica que el sílabo actúa como una herramienta pedagógica eficaz en la orientación del aprendizaje de los estudiantes.

Es esencial que el responsable de seguimiento al sílabo de la carrera, realice las acciones pertinentes referentes a la socialización, coordinación, motivación a fin de que se asegure de que los estudiantes cumplan con el mismo. Cabe mencionar que el alto porcentaje de cumplimiento al sílabo denotará el involucramiento positivo de los estudiantes y en definitiva obtener un aprendizaje significativo.

Se recomienda llevar a cabo investigaciones adicionales para comprender las dinámicas subyacentes que pueden estar influyendo en la adherencia de los estudiantes al sílabo. Esto podría incluir encuestas a estudiantes para comprender su percepción de la utilidad del sílabo, entrevistas con facultativos para obtener su perspectiva, y posiblemente la revisión de los sílabos para garantizar que estén alineados con las expectativas y necesidades de los estudiantes y del perfil de egreso de la carrera.

Se sugiere realizar nuevos estudios en los que se incluya el análisis de los componentes práctico experimental y autónomo, con el objeto de comparar el nivel de cumplimiento y además profundizar el tipo de actividades y estrategias que usan los docentes para medir su nivel de relevancia en la aceptabilidad de los estudiantes.

7. Referencias bibliográficas

- Almeida Macías , T. G., & Cáceres Larreátegui, A. L. (2022). Elaboración, mejoramiento y seguimiento del sílabo: proceso enseñanza aprendizaje. RefCallE. Obtenido de <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3706>
- Asamblea Nacional. (2010, 12 de octubre). Ley Orgánica de Educación Superior. Quito: Registro Oficial Suplemento 298. Obtenido de <https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>
- Carriazo Díaz, C. P. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. Utopía y Praxis Latinoamericana, 25(Esp.3), 87-95. Utopía y Praxis Latinoamericana, 25(Esp.3), 87-95.
- Díaz, S. (2021). El sílabo de los cursos en la universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Iquitos.
- Froment , F., & Bohórquez , R. (2020). El impacto de la credibilidad docente y la motivación del estudiante en la evaluación de la docencia. Revista española de pedagogía, 413 - 436.
- Froment, F. G.-c.-J. (2019). Adaptación y validación en español de la escala de credibilidad en profesores universitarios. . Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psico-lógica, 51 (2), 61-76.
- Hattie, J. (s.f.). Aprendizaje visible: una síntesis de más de 800 meta análisis relacionados con el libro.
- Kress, G., & Russo, A. (2021). Educación para una sociedad holística e integral. Revista de Política Educativa, 36(1), 16-29. Revista de Política Educativa 36 (1), 16-29.
- Larco, G., & Navarrete, D. (2020). Sistema de gestión de seguimiento académico y sílabo. Quito.
- Lucio, G. (2018). Modelo de calidad educativa para mejorar la gestión docente en la Especialidad de Matemática. Lambayeque.
- Melgarejo Solis, G. &. (2021). Percepción de la Calidad del Proceso enseñanza-aprendizaje según las dimensiones planificación, ejecución y evaluación en estudiantes de maestría de enfermería. . Revista Cubana de Enfermería, 37(1).
- Tobón, S. (2006). Aspectos básicos de la formación por competencias. Talca: Proyecto MESESUP.
- Universidad Católica de Cuenca. (2021). Manual de Seguimiento al Sílabo de la Asignatura de las Carreras. Cuenca.
- Universidad Católica de Cuenca. (2 de febrero de 2023). Instructivo programa de asignatura. Instructivo. Cuenca, Ecuador.
- Villardón, L. (2015). Competencias genéricas en educación superior, metodologías específicas. Madrid: Narcea.

Recibido: 19 de abril de 2023

Aceptado: 29 de junio de 2023

