

Desafíos para las Instituciones de Educación Superior en la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Challenges for Higher Education Institutions in the implementation of the Sustainable Development Goals

Diego Bonilla-Jurado^{1*}

¹ Instituto Superior Tecnológico España
Docente/investigador de la carrera de Administración de Empresas
Editor invitado del IX Congreso Internacional de Ciencia, Tecnología, Innovación y Emprendimiento (IX CTIE)

* diego.bonilla@iste.edu.ec

DOI: <https://doi.org/10.26871/killkanasocial.v6i4.1212>

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”
Nelson Mandela

Hoy en día es importante conocer el propósito de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos en la agenda 2030 de las Naciones Unidas para que la Academia sirva como escenario de debate y discusión sin intereses políticos, dado que constituyen un referente para la planificación estratégica de los estados, gobiernos autónomos descentralizados y demás jurisdicciones territoriales. Esta novena edición del Congreso de Ciencia, Tecnología, Innovación y Emprendimiento (CTIE) constituyó una oportunidad única de debate que abrió un espacio de reflexión sobre el impacto de los ODS en la política pública desde una mirada crítica con enfoque académico y científico. Este número especial surge gracias a la Universidad Católica de Cuenca (UCACUE), al brindar la oportunidad de difundir el desarrollo de nuevos conocimientos y el debate crítico sobre el papel que desempeña la Academia en la implementación de los ODS para el progreso de las naciones (Guette et al., 2020).

Las temáticas que se abordaron en este espacio científico incluyeron el fortalecimiento de la educación virtual para la mejora de la calidad de enseñanza, gestión de la innovación invertida, *design thinking* y otras herramientas de innovación frugal, estrategias de emprendimiento para crecimiento económico y la reducción de la pobreza; desarrollo humano para contrarrestar la ansiedad en jóvenes, amenazas sísmicas para sostenibilidad ambiental; el rol de la mujer en la gestión de riesgos, cohesión social y resiliencia. De esta manera, en esta edición se presentaron nuevas teorías y entendimientos basados en evidencias sobre el alcance y la naturaleza del cambio educativo en diversos entornos, destacando la importancia de apreciar la interacción de los contextos y las dinámicas locales, nacionales, regionales y globales en la configuración de la educación y el desarrollo.

Los desafíos que tienen las universidades entorno a la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la comunidad se han dificultado con la crisis que dejó la pandemia por el COVID-19 (Rojo-Gutiérrez & Bonilla, 2020). Esta crisis sanitaria sin precedentes, dejó muchos países en una situación muy vulnerable en el ámbito económico y social, amenazando vidas, medios de subsistencia, afectando principalmente a los más pobres y a los más vulnerables. Sin duda alguna, la brecha de la desigualdad se hizo más grande, siendo que, al pasar a un estado urgente de confinamiento, los accesos a los servicios básicos y a la educación tuvieron la necesidad de desarrollarse a través del internet, en donde el 90% de las personas tuvieron problemas de acceso a las diferentes plataformas virtuales para continuar con su educación y sus actividades diarias. Por eso la academia debe ayudar a la implementación del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo para una recuperación con miras al 2030 (PNUD, 2022). ¿Quién se iba a imaginar que se enfrentaría una crisis de tal magnitud, que cambiaría completamente nuestra forma de pensar y actuar?

Figura 1.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo



Nota: Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), es un llamado urgente a la acción de todos los países, desarrollados y en desarrollo, a una asociación global. Reconocen que poner fin a la pobreza y otras privaciones debe ir de la mano con estrategias que mejoren la salud y la educación, reduzcan la desigualdad y estimulen el crecimiento económico, todo mientras se aborda el cambio climático y se trabaja para preservar nuestros océanos y bosques.

Sin embargo, a pesar de las dificultades que aún seguimos enfrentando, los ODS son piezas claves de un rompecabezas que debemos aprender a organizar y nuestro deber como académicos es fomentar el desarrollo de estos objetivos en nuestra labor como docentes, en nuestras investigaciones y por supuesto en nuestra vinculación con la sociedad, para que tengamos el privilegio de colaborar en "armar correctamente el rompecabezas". Como analiza García-Peña (2022) de esta manera, poder convertir y contrarrestar estos desafíos que todavía se tienen a nivel mundial y probablemente otros que todavía no se han identificado y que están por venir en unos años.

Crear este escenario que fomentó el debate académico y científico desde diversas áreas del conocimiento, donde se compartieron resultados de las investigaciones, donde la humildad del conocimiento generado y las propuestas de solución a nuestra sociedad son reales y eficientes, así que mi felicitación a esos extraordinarios autores que desde el fruto de la investigación vigorosa mejora la calidad de vida de los seres humanos en sus distintas áreas y contextos donde se desenvuelve.

Felicitar también al *Alma Mater* Bolivarense, casa de estudio superior, que participa activamente en este evento y en otros como centro de eventos científicos, nacionales e internacionales, para visibilizar el papel de la ciencia como motor de desarrollo económico, generando propuestas de empleo, emprendimientos, ideas novedosas que generen bienestar individual y colectiva.

Es así como la curiosidad y la creatividad investigativa para generar investigaciones multi e interdisciplinarias a través de la rigurosa aplicación del método científico, son la base del proceso de cada artículo que se presenta en este volumen. Son también el fundamento para la creación de nuevo conocimiento y proyectar la energía de los investigadores a explorar posibles respuestas para los problemas diarios, nuevos caminos para enfocarse con compromiso ético y técnico para generar investigadores líderes y autoridades con la capacidad de dialogar para disminuir las barreras de índole política, racial, ideológica y religiosa que impiden y dificultan al debate social.

El único fin de crear una ciencia abierta y respetuosa pero agresiva permite coadyuvar en la resolución de los problemas que se tienen en la sociedad, en base a la equidad y respeto al ser humano; para ello, se debe dejar de lado el egocentrismo académico, y aquí es donde se pudiera hacer mención a la frase de Charles Darwin "no son las especies más fuertes o más grandes las que sobreviven, sino las que más rápido se adaptan al cambio" y bajo esta mentalidad hoy se vive una investigación acelerada a los cambios, una investigación desafiante.

Tal es el caso de los artículos que abordaron temáticas empresariales en las que las nociones tradicionales de desarrollo relacionadas con el crecimiento, la industrialización y la reducción de la pobreza están bajo escrutinio. Mientras que la atención en el pasado se ha concentrado en el rendimiento escolar y otros productos empíricos de la escolarización, hay una nueva conciencia del papel de la educación en afectar la cohesión social de la comunidad y otras metas sociales (AGERA, 2020). La noción misma de desarrollo se está ampliando, tanto como construcción teórica como en sus manifestaciones políticas y programáticas. La educación ocupa un lugar destacado en los debates y las críticas al desarrollo, aquí también las perspectivas pueden variar (Wing-Hung Lo et al., 2017). La educación está diseñada para promover la capacidad humana y mejorar las posibilidades de justicia social, promover la competitividad y la productividad; reducir la desigualdad, la pobreza y la enfermedad; mitigar los conflictos y las crisis. Al mismo tiempo, la educación también está siendo examinada en busca de diferencias arraigadas; desafiando los valores y la cultura local.

Finalmente, es necesario seguir fortaleciendo la implementación de estos 17 ODS con conciencia en todas las prácticas que se desarrollen en las Instituciones de Educación Superior (Alm et al., 2022), incluso en los Institutos Técnicos y Tecnológicos debe ser una herramienta para una educación transformadora, creando un nuevo modelo educativo donde el flipped classroom prime como base fundamental del modelo pedagógico en todas las modalidades

educativas para que los estudiantes sean autodidactas y vayan de ese autoaprendizaje a una autoconciencia y así ayudar al Ecuador a cumplir sus metas a corto y largo plazo trazadas en la planificación estatal. Definitivamente colaborar en esta labor es el desafío para la academia.

Referencias:

- Alm, K., Beery, T. H., Eiblmeier, D., & Fahmy, T. (2022). Students' learning sustainability – implicit, explicit or non-existent: a case study approach on students' key competencies addressing the SDGs in HEI program. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 23(8), 60–84. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-12-2020-0484>
- AGERA, (10 de noviembre del 2020). *Agenda 2030 och de globala målen sätter ramarna för samverkan i vinnova-projektet AGERA*. <https://gmw.chalmers.gu.se/samverkan/agera>
- García-Peña, M, P. (3 de noviembre del 2022) *El rol de la academia en el Desarrollo Sostenible*. <https://www.semana.com/opinion/articulo/el-rol-de-la-academia-en-el-desarrollo-sostenible/202237/>
- Guette, A., Sanchez, A., Llanos, D., Rojano, G., & Quintero, V. (2020). El rol de la academia en el cumplimiento de la agenda 2030. *Revista I+D En TIC*, 11(2), 38–48. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/identific>
- Lo, C.WH., Pang, R.X., Egri, C.P., Li, P.HY. (2017). University Social Responsibility: Conceptualization and an Assessment Framework. In: Shek, D., Hollister, R. (eds) *University Social Responsibility and Quality of Life. Quality of Life in Asia*, vol 8. Springer, Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-10-3877-8_4
- Organización de las Naciones Unidas (22 de diciembre del 2022). *17 Goals to Transform Our World*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo /22 de diciembre del 2022). *Más allá de la recuperación: Con miras al 2030*. <https://www.undp.org/es/publications/mas-alla-de-la-recuperacion-con-miras-2030>
- Rojo-Gutiérrez, M. A., & Bonilla, D. M. (2020). COVID-19: La necesidad de un cambio de paradigma económico y social. *CienciAmérica*, 9(2), 77–88. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i2.288>

Recibido: 9 de julio de 2022

Aceptado: 15 de noviembre de 2022