

Análisis del impacto económico provocado por el Covid-19 en las unidades educativas particulares del cantón Guaranda en el periodo 2020-2021

Analysis of the economic impact caused by Covid-19 in the private educational units of the Guaranda canton in the period 2020-2021

Lara Marcelo^{1*}; Yonaiker Navas-Montes¹

¹ Universidad Estatal de Bolívar

* lara@ueb.edu.ec

DOI: <https://doi.org/10.26871/killkanasocial.v6i4.1188>

Resumen

Con la aparición de la pandemia, las unidades educativas pertenecientes al cantón Guaranda, comenzaron a tener cambios drásticos, siendo responsable en gran parte la migración de estudiantes, la cual afectó los presupuestos de cada una de las instituciones. El objetivo de la investigación es identificar las causas principales que originaron las masivas migraciones educativas y su relevancia e influencia cuando son analizadas con las decisiones sanitarias tomadas por el Estado ecuatoriano a raíz de la pandemia que, de alguna manera, impactaron al ámbito socioeconómico del cantón. El enfoque metodológico es cuantitativo, de campo, no experimental de tipo descriptivo, transversal. La técnica empleada fue la encuesta mediante el diseño de un cuestionario aplicado a 403 padres de familia de las unidades educativas (UE) investigadas. Los resultados denotan que la reducción de estudiantes en el año lectivo 2020-2021 en las unidades educativas particulares del cantón Guaranda ha sido bastante considerable en comparación con el 2019-2020, observándose una disminución de 31% de estudiantes la UE Santa Mariana de Jesús, 7% en la UE García y 30% en la Escuela de Educación Básica Jesús de Nazareth. Esto es producido por la afectación económica que ha provocado la pandemia en cada una de las familias del sector. Las conclusiones dejan entre ver que, las causas de la migración son derivativas por la disminución del ingreso familiar, cierre de negocios y suspensión del transporte y las decisiones tomadas por el ejecutivo nacional.

Palabras clave: COVID-19 – Impactos socioeconómicos – Instituciones educativas – Migración – Procesos digitales de enseñanza y aprendizaje.

Abstract

With the appearance of the pandemic, the educational units belonging to the Guaranda canton began to have drastic changes, being largely responsible for the migration of students, which affected the budgets of each of the institutions. The objective of the research is to identify the main causes that originated the massive educational migrations and their relevance and influence when they are analyzed with the health decisions made by the Ecuadorian State as a result of the pandemic that, in some way, impacted the socioeconomic environment of the canton. . The methodological approach is quantitative, field, non-experimental, descriptive, cross-sectional. The technique used was the survey through the design of a questionnaire applied to 403 parents of the educational units (UE) investigated. The results denote that the reduction of students in the 2020-2021 school year in the private educational units of the Guaranda canton has been quite considerable compared to 2019-2020, observing a 31% decrease in students in the Santa Mariana de Jesús EU, 7% in the UE García and 30% in the Jesús de Nazareth School of Basic Education. This is produced by the economic affectation that the pandemic has caused in each of the families in the sector. The conclusions allow us to see that the causes of migration are derivatives due to the decrease in family income, business closures and suspension of transportation and the decisions made by the national executive.

Keywords: COVID-19 – Socioeconomic impacts – Educational institutions – Migration – Digital teaching and learning processes.

1. Introducción

La pandemia conocida como COVID-19, vino a representar una amenaza influyente en varios sectores globales, en especial en los entornos educativos, debido a la generación de impactos entre las que se pueden distinguir: cambios en cuanto al tipo de modalidad de enseñanza y aprendizaje, así como; las consecuencias devenidas desde la creación de recesiones económicas en cadena, las cuales originaron que el ejecutivo debiera tomar decisiones sanitarias como medida de precaución de extensión de contagios hacia la población que, colateralmente fueron afectando a los ciclos, proyecciones, presupuestos y procesos productivos principales, disminuyendo grandemente el progreso nacional (García, 2021; Vidal et al., 2021).

En tiempos de pandemia la evolución digital aumentó ya sea de manera voluntaria, así como obligatoria, es decir la población migró digitalmente a gran escala para cubrir sus necesidades tanto en el ámbito laboral, así como en la educación. Padres de familia adquirieron cuentas de internet, equipos tecnológicos y la descarga de múltiples plataformas o aplicaciones para poder ayudar a sus hijos y familiares en la asistencia virtual a clases. Los migrantes digitales, evolucionaron más rápido en el uso de las tecnologías, pero en la

educación, entendieron que hay un mundo más allá de solo las redes sociales que resulta diverso y que ayuda en la cotidianidad de las cosas y paulatinamente se va adaptando a la virtualidad por medio de la incursión de dispositivos electrónicos para comunicarse con un mundo exterior (Guevara y Bonilla, 2021; Molina et al., 2021).

Dentro del espectro educativo, los cambios en los procesos de enseñanzas han sido drásticos al momento de compararlos con el pasado, el cual la estrategia se enfilaba en el maestro como único omnipotente conocedor de temas de interés (Veloz et al., 2022). A juicio de Álvarez y Chávez (2021), esto originó la creciente inminente de impactos socioeconómicos en los entornos educativos en el Ecuador, considerándose como una fase de crisis y caos en todos los sentidos, debido al cambio de modalidad de enseñanza y aprendizaje que se tuvo que adoptar (interactivo) en todas las unidades educativas (UE) tanto públicas como privadas en el país.

De acuerdo con Cedeño et al. (2021), si el Estado ecuatoriano no practica estratégicamente tomas de decisiones correctas y oportunas en cuanto al tema socioeconómico, las consecuencias serán nefastas y representarían un retroceso a nivel educativo en todas sus instancias (inicial, primaria, básica, diversificada y universitaria, tanto públicas como privadas). Partiendo de lo anterior, si no se realizan esfuerzos significativos para contrarrestar los efectos mencionados, el cambio de modalidad de enseñanza o cierre de las escuelas provocarán pérdidas de aprendizajes, aumento de deserción escolar e impulso de la inequidad.

Desde el punto de vista de Aguilar (2020), la crisis socioeconómica la cual afecta a todos los niveles y estratos ecuatorianos sin distinción ninguna, irá agravándose desproporcionalmente sobre todo en las instituciones públicas, debido a que se unirán o asociarán otros elementos económicos que afectará al sistema del país. Es un efecto tipo dominó siendo los padres de familia los primeros que lo sufren, ya que comenzaban a ver como decaía drásticamente el ingreso per cápita mensual y, en consecuencia, perdían empleo y micro empresas, causando un efecto migratorio de estudiantes de escuelas privadas a públicas.

A partir de la pandemia, la modalidad virtual vino a convertirse en una fuente esencial para la educación, que curiosamente antes se utilizaba como un apoyo para las clases presenciales. Por esta razón es que se ha hallado deficiencias al usar las TIC (Arce y Cabrera, 2022). En palabras de García y Zambrano (2020), con el inicio de la pandemia en el Ecuador, se modificaron estratégicamente las modalidades de enseñanza y aprendizaje, aprovechando en gran medida a la tecnología como herramienta interactiva para poder llegar a todos los hogares donde había un estudiante.

Las unidades educativas empezaron a impartir clases sincrónicas y asincrónicas a través de redes digitales (*Zoom, WhatsApp, Skype, entre otros*) que, al principio por no estar preparada todo los involucrados en el proceso al nuevo paradigma ciber, causó adversidades, siendo uno de ellos la deserción y migración producidos por la emergencia sanitaria. Tal situación causó la mayor atención por parte del Ministerio de Educación, que tuvo que considerar las consecuencias y aplicar los debidos correctivos para evitar que aumenten los porcentajes adversos de la nueva modalidad de estudios.

Con base en Mayorga, et al. (2015), para que la educación virtual tenga éxito, los docentes tenían que manejar o ser competentes en estas herramientas tecnológicas con anterioridad, representando en ese momento una debilidad tangible que estaba perjudicando los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Esto comenzó a generar molestias en los padres de familia debido a que, están pagando por una educación de calidad lo cual se ha visto mermado por inequívoca estrategia de las instituciones en tiempos de pandemia.

Es discutible hablar sobre la calidad educativa, cuando antes de empezar la pandemia ya existían muchísimas incógnitas y deficiencias que tenían que haberse resuelto. Cuando se hace referencia al tema educativo de calidad en tiempos de pandemia y confinamiento, se convierte en una interrogante que debe preocupar al Ministerio de Educación, sobre todo, cuando persisten otros factores como, por ejemplo, demoras en los pagos salariales del personal docente de las instituciones tanto públicas como privadas, y falta de experiencia y acceso en el manejo tecnológico que ayudaría a mejorar el sistema de enseñanza y aprendizaje (Rocha, 2020).

A todas estas, en el cantón Guaranda provincia Bolívar, la cual cuenta con tres unidades educativas (UE Santa Mariana de Jesús, UE García y Escuela de Educación Básica Jesús de Nazaret), que se han visto afectadas por las decisiones tomadas por el ejecutivo a raíz de la aparición de la pandemia, provocando impactos socioeconómicos que conllevó a la suspensión de clases presenciales, provocando un recesión de tipo económica dado la reducción de las ventas en alguno sectores (librerías, ropa deportiva, bazares, transporte público y particular.

Adicionalmente, se ha podido evidenciar el aumento masivo acerca de la migración de estudiantes que se encontraban viendo las clases en estas UE y Escuelas particulares hacia escuelas públicas, afectando directamente la estabilidad laborar en tres instituciones particulares del cantón Guaranda.

Esto acrecienta, según Días y Ramírez (2017), el nivel de deterioro y los altos índices de desigualdad socioeconómica en el Ecuador, que ha provocado una afectación al desempleo en los sectores más vulnerables, los cuales tienen ingresos que oscilan entre 400 a 800 dólares mensuales, siendo uno de ellos los docentes de las instituciones educativas particulares, al ver cómo se reducían drásticamente y sin derecho al reclamo la disminución de los sueldos y salarios y la reducción de personal.

Con las decisiones tomadas por el ejecutivo, comenzaron a cerrar las puertas de algunos negocios, fábricas, empresas, instituciones, donde los trabajadores se quedaron desempleados y, en algunos casos, no recibieron sus liquidaciones que por ley tienen derecho, notándose un abuso desmedido por parte de los empleadores que manifestaban que por motivos de la pandemia ya no podían seguir produciendo ni tampoco ofertando un servicio. Todas estas situaciones afectaron la estabilidad y el bienestar de gran parte de la población ecuatoriana, generando diversos problemas y dificultades socioeconómicos (Álvarez, et al., 2021; Rojo-Gutiérrez y Bonilla, 2020).

De los estudios profundizados en esta investigación, se destacan las implicaciones derivadas desde las familias y su preocupación de que sus hijos recibieran una educación durante la emergencia sanitaria. Es de destacar que, la situación de confinamiento provocada por la COVID-19, causó estragos en todos los sectores, siendo la educación uno de los ámbitos

más golpeados, por las medidas de distanciamiento que evitaba la propagación del virus, tomando la decisión de generar procesos de enseñanza y aprendizaje de forma virtual – sincrónica y asincrónica– (Analuisa, 2020).

Para la autora la continuidad educativa en tiempos de pandemia y los modos de implementar la práctica educativa, resulta preocupante para el país, debido a la desigualdad socioeconómica que conduce a generar ciertas limitantes de acceso a recursos tecnológicos, libros y materiales escolares, a todos los involucrados. Por esta razón se está presentando la migración estudiantil de escuelas privadas a públicas, lo que ha causado una afectación económica a la educación privada.

El propósito de esta investigación es identificar las causas principales que originaron las masivas migraciones educativas de privadas a públicas y su relevancia e influencia cuando son analizadas con las decisiones sanitarias tomadas por el Estado ecuatoriano a raíz de la pandemia que, de alguna manera, impactaron al ámbito socioeconómico del cantón. Esto ha provocado considerablemente a todos los sectores que conforman al sistema productivo ecuatoriano, siendo uno de los más perjudicados el ámbito educativo. Por intermedio de este estudio, se busca plantear alternativas u opciones estratégicas para disminuir los impactos socioeconómicos, generados por la llegada de la COVID-19, las cuales ocasionaron inestabilidades tangibles en las unidades educativas particulares (privadas) existentes dentro de la jurisdicción del cantón Guaranda provincia Bolívar, y emanar soluciones para reactivar progresivamente los sectores productivos y comerciales del cantón.

2. Metodología

En la investigación se aplicó metodológicamente un enfoque cuantitativo, aplicando un diseño de campo, no experimental de tipo descriptivo, con una modalidad transversal; debido a que se analizaron datos estadísticos, a una población total que estuvo compuesto por 1241 sujetos (estudiantes), teniendo que calcular una muestra cuyo resultado estuvo en 403 padres de familia. La técnica implementada para este estudio fue la encuesta, en concordancia con el instrumento de recolección de datos conocido como el cuestionario, siendo aplicado en las tres unidades educativas particulares (UE Santa Mariana de Jesús, UE García y Escuela de Educación Básica Jesús de Nazaret) pertenecientes al cantón Guaranda provincia Bolívar.

Para el análisis de datos, se procedió a utilizar mediante los cálculos estadísticos, identificación de variables y patrones constantes, que sirvieron de sustento para estructurar los resultados y conclusiones de la investigación (Hernández, et al., 2014).

3. Resultados

Identificar las causas y porcentaje de migración de los estudiantes de las unidades educativas particulares en el cantón Guaranda periodo lectivo 2020 - 2021.

Tabulación y análisis de datos

1. ¿Cómo calificaría usted el nuevo entorno de enseñanza?

Tabla 1: Entorno de enseñanza

Ítem	Código	Frecuencia	Porcentaje
Muy malo	1	27	5,96
Malo	2	93	23,82
Regular	3	124	30,76
Bueno	4	136	33,75
Excelente	5	23	5,71
Total		403	100

Nota: Lara (2022). A partir de los resultados de la encuesta.

Análisis

Se puede notar que los encuestados no se encuentran conformes con las nuevas formas o técnicas de enseñanza y aprendizaje empleadas de manera digital, debido a que principalmente han tenido que realizar gastos no previstos o, en su defecto préstamos o emplear un proceso de inversión en relación a sus ahorros, para comprar o adquirir equipos y herramientas tecnológicas, con la intencionalidad que sus hijos (representados) puedan recibir clases sincrónicas y asincrónicas, sobre todo los que tienen más de un responsable de recibir la educación respectiva.

También han hecho referencia que una gran parte de los docentes, no tienen las competencias o simplemente no manejan la tecnología empleada, provocando un bajón significativo en la calidad educativa en torno a los procesos de enseñanzas y aprendizajes digitales.

2. ¿Cómo calificaría usted el uso de la plataforma por parte de los docentes?

Tabla 2. Uso de la plataforma por parte de los docentes

Ítem	Código	Frecuencia	Porcentaje
Muy malo	1	16	4,23
Malo	2	108	26,87
Regular	3	151	37,80
Bueno	4	106	26,50
Excelente	5	22	4,60
Total		403	100

Nota: Lara (2022). A partir de los resultados de la encuesta.

Análisis

En este tiempo de pandemia las unidades educativas privadas del cantón Guaranda han impartido las clases a través de plataformas virtuales, pero por el escaso conocimiento del docente en el manejo de las mismas, han generado retrasos educativos relevantes y una notoria y palpable disminución en torno a la calidad de la enseñanza.

Tal situación a resultado tan evidente por parte de los padres de familia que, a través del instrumento de recolección de datos se pudo notar la tendencia calificativa de regular a muy malo (68,90%) manifestando la preocupación hacia las autoridades de cada institución. Entonces, esto determina que, al momento de la llegada de la pandemia, ninguna UE se encontraba preparada para enfrentar tales cambios de paradigma educativo, teniendo que enmendar en el camino, mediante estrategias poco habituales y aprender de forma no adecuada.

3. ¿Cómo calificaría usted el manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) por parte de los docentes?

Tabla 3. Manejo de las TIC por parte de los docentes

Ítem	Código	Frecuencia	Porcentaje
Muy malo	1	14	3,47
Malo	2	98	24,31
Regular	3	167	41,43
Bueno	4	99	24,59
Excelente	5	25	6,20
Total		403	100

Nota: Lara (2022). A partir de los resultados de la encuesta.

Análisis

Con los resultados obtenidos se puede decir que la gran parte de docentes en tiempos normales han venido enseñando de manera tradicional y mecánica, con el inicio de la pandemia se pudo notar que los docentes no se han preparado sobre el manejo de las TIC (69,21%), generando que la mayoría de las adversidades devenidas por la incursión de la nueva modalidad de enseñanza y aprendizaje, provienen por una inadecuada programación o estrategia en torno a los procesos de entrenamiento o capacitaciones que ameritaban los docentes, quienes eran los primeros responsables de impartir la educación, mediante estas herramientas digitales a distancia.

4. ¿Cuál es el estado de las herramientas tecnológicas que utiliza su representado para recibir clases sincrónicas?

Tabla 4. Estado de las herramientas tecnológicas

Ítem	Código	Frecuencia	Porcentaje
Muy malo	1	17	4,22
Malo	2	51	12,66
Regular	3	178	44,17
Bueno	4	131	32,51
Excelente	5	26	6,44
Total		403	100

Nota: Lara (2022). A partir de los resultados de la encuesta.

Análisis

En este tiempo de pandemia la gran parte de los estudiantes tenían herramientas tecnológicas en estado regular y muy malo (61,05%), lo que les dificultaba grandemente recibir las respectivas clases remotas. Definitivamente, este fue un factor relevante la cual era causante o limitante para poder obtener la información educativa de forma conducente, causando dificultades en torno a la calidad de la enseñanza que tenían las UE anteriormente. También se puede mencionar que aproximadamente un 12,66% de los padres de familia, tuvieron que adquirir un nuevo equipo tecnológico necesario para recibir las clases virtuales, generando la economía de forma directa y no planificada.

5. Recibir clases virtuales desde casa es:

Tabla 5. Clases virtuales desde la casa

Ítem	Código	Frecuencia	Porcentaje
Muy malo	1	154	38,21
Malo	2	130	32,26
Regular	3	92	22,83
Bueno	4	25	6,20
Excelente	5	2	0,50
Total		403	100

Nota: Lara (2022). A partir de los resultados de la encuesta.

Análisis

Las clases virtuales no han sido la mejor herramienta para mantener la calidad educativa (70,47% de malo a muy mal), por lo tanto, no todos los padres de familia se encontraban conformes con este nuevo estilo de enseñanza y aprendizaje, comenzando a pedirle al estado que permitiera de forma progresiva y tomando en consideración las medidas de precaución sanitaria, el respectivo regreso a clases de forma presencial.

A su vez, las autoridades manifestaron que la educación ha tenido un retraso en los programas de enseñanza, por eso es muy importante que el Ministerio de Educación retomara nuevas estrategias y diseñar un adecuado y adaptado plan donde se considere el regreso a clases presenciales, para así, no resultar tan afectados en el aprendizaje curricular.

6. ¿Cómo calificaría usted la calidad de educación que brinda la institución educativa en este tiempo de pandemia?

Tabla 6. *Calidad educativa en tiempos de pandemia*

Ítem	Código	Frecuencia	Porcentaje
Muy malo	1	13	3,23
Malo	2	57	14,14
Regular	3	142	35,24
Bueno	4	145	35,98
Excelente	5	46	11,41
Total		403	100

Nota: Lara (2022). A partir de los resultados de la encuesta.

Análisis

Desde la llegada de la pandemia más de la mitad (52,61%) de los encuestados, mencionaron que las instituciones particulares pertenecientes al cantón Guaranda provincia Bolívar, han presentado un notable descenso en torno a la calidad de las enseñanzas educativas, afectando de manera directa el aprendizaje hacia los estudiantes. Es de destacar que la calidad en estos ambientes educacionales, ha sido uno de los factores más golpeados durante la pandemia, por tal razón, resulta importante que las unidades educativas en general empiecen a retomar las nuevas estrategias metodológicas y pedagógicas cuya intención debe centrarse en tratar de mejorar la calidad de la enseñanza y beneficiar a los estudiantes.

7. ¿Usted cree que la migración de estudiantes de escuelas privadas a públicas es?

Tabla 7. *Migración de estudiantes de escuelas privadas a públicas*

Ítem	Código	Frecuencia	Porcentaje
Muy malo	1	186	46,15
Malo	2	152	37,72
Regular	3	50	12,41
Bueno	4	15	3,72
Excelente	5	0	0
Total		403	100

Nota: Lara (2022). A partir de los resultados de la encuesta.

Análisis

Se puede notar muy claramente que (96,28%) de los padres de familia encuestados, no aprueban esta generación que se viene generando en relación a la migración o traspaso de estudiantes desde las UE privadas hacia las públicas. Todo, como se dijo anteriormente, es un efecto tipo dominó, provocado por una secuencia sistemática de acciones socioeconómicas que afectan de cierta forma a las instituciones particulares del cantón Guaranda.

Disminuciones de sueldos y salarios, así como los despidos masivos de docentes, de alguna manera influye progresivamente la migración de estudiantes a UE públicas, colapsando en sus operaciones ya que no se encontraban preparadas para recibir un aumento significativo de estudiantes.

4. Desarrollo y Discusión

Una vez analizado los datos de las encuestas, se identificaron las causas que originaron las migraciones de UE privadas a públicas, siendo la principal el gran porcentaje de docentes que no manejan adecuadamente las TIC y los importes monetarios que algunos padres de familia tuvieron que realizar para obtener herramientas digitales.

De acuerdo con la investigación, se puede decir que la enseñanza que imparten los docentes hacia los estudiantes es va en decadencia bajo entornos virtuales. La educación remota no ha sido tan satisfactoria como lo esperaban las UE, produciendo un retraso curricular y una baja en cuanto a la calidad de la enseñanza, por este motivo, el Ministerio de Educación se vio en la necesidad de estudiar la posibilidad de regresar a clases presenciales, para minimizar los problemas gestados.

A todas estas se puede destacar, que las unidades educativas particulares, han identificado las preocupaciones que le generan las migraciones de estudiantes de instituciones hacia las públicas, ya que han podido determinar y reestructurar los presupuestos anuales, las cuales han originado reducciones de sueldos y despidos del personal docente.

Con la llegada de la pandemia, se emplearon una serie de alertas hacia todas las UE (públicas y privadas), recurriendo a suspensiones de clases presenciales y ocasionando la implementación de la modalidad de enseñanza remota, trayendo como consecuencia problemas para aquellas instituciones que no se encontraban competente preparadas, causando el cierre definitivo de algunas de ellas. De forma progresiva se vieron afectadas a su vez librerías, y bazares visualizándose un decrecimiento de forma global.

La reducción de estudiantes pertenecientes al año lectivo 2020-2021 en las unidades educativas particulares del cantón Guaranda provincia Bolívar, ha sido bastante considerable cuando es comparable con los porcentajes señalados con el año lectivo 2019-2020, en donde se observa una disminución del 31% de estudiantes en la UE Santa Mariana de Jesús, 7% en la UE García y 30% en la Escuela de Educación Básica Jesús de Nazaret cuya reducción se debe en gran medida a la afectación socioeconómica que ha provocado la pandemia COVID-19 en cada una de las familias del sector Guaranda, lo que ha generado que, un porcentaje considerado y significativo de estudiantes migren de instituciones privadas hacia las públicas, causando una mayor afectación al sector socioeconómico de la provincia Bolívar.

Analizar las decisiones tomadas por el ejecutivo a raíz de la pandemia, en las unidades educativas particulares del cantón Guaranda en el periodo 2020 - 2021.

En los primeros meses de 2020, la economía de Ecuador ha sido afectada por diversos acontecimientos, siendo el más destacado de ellos el que inició el 16 de marzo cuando se declaró el estado de excepción mediante decreto ejecutivo en todo el territorio nacional frenando así todas las actividades económicas y presenciales a excepción de los sectores de salud, seguridad, alimentación y otros pocos estratégicos en consideración de salvaguardar la salud de la ciudadanía (Carvajal, 2021).

El 12 de marzo de 2020, se toma la decisión de suspender todos los eventos masivos y las actividades educativas a nivel Nacional por parte de la Ministra de Gobierno, María Paula Romo y la Ministra de Educación Monserrat Creamer, la decisión tomada ha causado grandes pérdidas económicas en los sectores de producción y de ventas, causando un incremento de pobreza en nuestro país, esta decisión debía ser tomada en conjunto con los ministros y representantes de los diferentes sectores de producción.

El Ministerio de Educación Mediante el ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00020-A, ratifica mediante el Art. 1.- La suspensión de las clases presenciales para todas las instituciones públicas, fiscomisionales y particulares y mediante el Art. 3.- Disponer al personal administrativo y docente del Sistema Nacional de Educación, continuar ejecutando sus labores mediante la modalidad de teletrabajo.

Desde el lunes 16 de marzo de 2020, las unidades educativas particulares empezaron a impartir clases sincrónicas a través de herramientas tecnológicas y redes sociales, siendo una nueva modalidad de enseñanza que ha venido teniendo muchos problemas, debido a que no todos los estudiantes tienen una herramienta digital con la cual puedan recibir clases sincrónicas y realizar sus actividades académicas.

Con los cierres de las instituciones educativas, el cantón Guaranda se ha visto muy afectado, debido a que la educación pública y particular genera ingresos a los pequeños y grandes emprendimientos tales como: librerías (ventas de útiles escolares), locales de ropa (venta de uniformes y prendas de vestir), transporte (movilización de estudiantes, padres de familia y personal docente), bares escolares (venta de alimentos hacia la comunidad educativa) y tiendas (venta de diferentes productos).

En la noche del 16 de marzo de 2020, el Presidente de la República de Ecuador mediante el Decreto Ejecutivo No. 1052, declara el Estado de Excepción en todo el territorio ecuatoriano, donde da a conocer algunas restricciones para la población, lo que generó el cierre de algunos negocios e instituciones, provocando la afectación a todo el país y en especial al cantón Guaranda.

Establecer estrategias para disminuir el impacto económico ocasionado por las decisiones tomadas por el ejecutivo a raíz de la pandemia en las unidades educativas particulares del cantón Guaranda en el periodo 2020 - 2021.

Es muy importante que el Gobierno Nacional implemente nuevas estrategias para la reactivación económica del país y por ende del cantón Guaranda.

Primera estrategia

Es importante seguir con el trabajo en conjunto entre el Ministerio de Educación, el Ministerio de Salud Pública y el Centro de Operaciones de Emergencia (COE) Nacional, para que continúe el proceso del retorno a clases presenciales y el uso de las instalaciones de las instituciones tanto públicas como privadas, lo que brindará un aprendizaje de calidad y también beneficiará a la reactivación de todo el país y en especial del cantón Guaranda.

Segunda estrategia

Para evitar la propagación del coronavirus y sus nuevas variantes en el regreso a clases presenciales por parte de los estudiantes y todo el personal docente, el Ministerio de Educación en conjunto con el Ministerio de Salud (García, et al., 2021) manifiestan que deben implementar capacitaciones sobre los protocolos de bioseguridad que se debe aplicar para toda la comunidad educativa antes, durante y después de acudir a clases presenciales, también debe existir un control muy riguroso por parte del Ministerio de Salud y el Ministerio de Educación sobre la aplicación de los protocolos de bioseguridad dentro de las instituciones educativas, las cuales deben ser aplicadas de la siguiente manera:

Lineamientos generales

- Las obligaciones que tienen los miembros de la comunidad educativa dentro de la institución es de vital importancia para cuidarnos.
- Se debe cambiar nuestras conductas sociales: evitar el saludo de mano, evitar el saludo de beso, no abrazos y distanciamiento social entre 1,5 a 2,00 metros.
- Trabajar en la higiene de manos dentro y fuera de las unidades educativas.
- Se sugiere la utilización de insumos de uso personal, de la misma manera materiales personales para usarlos en la clase, los mismos que no pueden ser compartidos y cada persona es responsable de la limpieza de estos.
- Si hay síntomas relacionados al coronavirus, todos los integrantes de la comunidad educativa tienen la obligación de informar al personal docente.
- Todo miembro de la comunidad educativa (estudiantes, personal docente) que presente síntomas relacionados al coronavirus que provocó la pandemia, está en la obligación de reportar esta sintomatología al docente tutor o complementario.

Lineamientos específicos

- Es importante el uso de la mascarilla en todo momento.
- Realizar el lavado de manos, en especial luego de haber tenido contacto con superficies.
- Evitar tocar con las manos el rostro, ojos y boca.
- El lavado de manos debe ser con abundante agua y jabón durante 40 segundos.
- Mantener el distanciamiento social (dos metros) entre personas.
- Es importante cubrirse la nariz y boca al toser o estornudar, con un pañuelo desechable o hacerlo con el ángulo interno del brazo, se recomienda el lavado inmediato de manos o también utilizar alcohol o alcohol gel para desinfección.
- Evitar escupir. Si es necesario hacerlo en un pañuelo desechable, meterlo en una funda plástica, anudarla y tirarla a la basura; después lavarse las manos.
- Los estudiantes deben llevar y consumir sus propios alimentos. Es importante no compartir alimentos, bebidas ni utensilios personales.

- Se debe evitar lo más posible, los documentos en físico y promover el uso de medios digitales.
- Desinfectar continuamente todos los equipos móviles institucionales.
- Se sugiere que las puertas de acceso a las clases deberán mantenerse abiertas, de este modo las personas no tendrán contacto con las superficies de puertas, vallas y se favorezca la ventilación del local. También es importante mantener las ventanas abiertas para mejorar una ventilación natural.

Con la aplicación de estos protocolos de bioseguridad se podrá reducir o evitar un crecimiento de contagios, provocado por el coronavirus y sus nuevas variantes, lo que beneficiará a la reactivación económica del cantón Guaranda y también las unidades educativas particulares volverán a tener un crecimiento de estudiantes y así se podrán beneficiar a todo el personal docente que labora en cada una de ellas.

5. Conclusiones

Mediante la realización de esta investigación, se pudo identificar el impacto socioeconómico que ha causado la pandemia en las unidades educativas particulares del cantón Guaranda y en las familias de los estudiantes que, en gran parte, ha provocado por la migración de estudiantes de instituciones particulares hacia las públicas. Al mismo tiempo se pudo constatar que, no todos los docentes se encontraban preparados o tenían las competencias necesarias para instruir enseñanza bajo los canales nuevos interactivos o clases virtuales en relación a un adecuado manejo de las TIC.

Tal situación produjo una notable disminución en cuanto a la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, que condujo de forma colateral que algunos padres de familia decidieran migrar a otras opciones que les proporcionaran menos costos. Como todo proceso correlacional, comenzaron a aparecer ciertos focos y distorsiones socioeconómicas viéndose reflejado en la disminución de los ingresos per cápita de las familias ecuatorianas, que de forma progresiva y hasta desmedida afectaron los ámbitos generales productivos del país.

Las decisiones tomadas por el ejecutivo a raíz de la aparición de la emergencia sanitaria, no estuvieron acordadas o, mejor dicho, no fueron concientizadas y mucho menos analizadas por los responsables y, su incursión podría determinarse como inapropiadas para lo delicado e importante que resulta el proceso educativo en el Ecuador.

Tal situación produjo que 52,61% de los encuestados dejaran saber el descenso desmedido en torno a la calidad de las enseñanzas educativas, afectando de manera directa el aprendizaje de sus representados. De igual forma, llama la atención que 69,21% del profesorado no estaban prestos ni capacitados para incursionar en las TIC como herramienta en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Como se aprecia, se ratifican los desastros por parte del Estado como de las UE privadas en el cantón Guaranda, perjudicando abiertamente a todos los sectores socioeconómicos del Ecuador, siendo por supuesto el más golpeado la educación, generando consecuentemente el cierre parcial o definitivo de bazares, librerías, tiendas, transporte público y privado, ocasionado escenarios no equilibrados e inestables en todo el país y en especial en la provincia de Bolívar.

Mediante la aplicación de los protocolos de bioseguridad en cada una de las instituciones educativas, se pudo regresar a clases y disminuyó el nivel de contagio entre los estudiantes y a la población en general; esto acompañado de una campaña agresiva por parte del estado, de un programa de vacunas que, controlaban en gran medida el esparcimiento del virus y, a su vez, protegían a las personas de agravarse durante el padecimiento del COVID-19.

6. Referencias Bibliográficas

- Aguilar, F. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios pedagógicos*, 46(3), 213-223. 10.4067/S0718-07052020000300213
- Álvarez, D. y Chávez, J. (2021). Afectaciones en academias de danza de Ecuador a causa de la pandemia por el Covid-19. *En Preliminar: cuadernos de trabajo*, 3, 54-71. <http://200.111.2.138:8080/handle/123456789/489>
- Álvarez, E., Beatriz, C., Gandy, F., Piñas, L. y Viteri, N. (2021). El despido intempestivo y el derecho al trabajo en Ecuador en tiempo de COVID-19. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 11. 10.46377/dilemas.v8i.2690
- Analuisa, E. (2020). *Análisis de la implicación de las familias en la educación de sus hijos/as durante la emergencia sanitaria generada por el Covid-19*. [Tesis de pregrado, Pontificada Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio institucional. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18190/Analuisa%20Estefan%c3%ada.Disertaci%c3%b3n%20Final%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arce, S. y Cabrera, G. (2022). El perfil del docente universitario en tiempos de pandemia: caso Carrera de Odontología de la Universidad Católica de Cuenca, periodo octubre 2020 – febrero 2021. *Killkana Social*, 6(2), 1-14. 10.26871/killkanasocial.v6i2.1039
- Carvajal, L. (2021). La economía post pandemia Covid19 en Ecuador. *Killkana Social*, 5(2), 29-36. 10.26871/killkanasocial.v5i2.702
- Cedeño, M., Niemes, P., Palacios, L. y Pico, L. (2021). La efectividad de la educación virtual frente a la pandemia en Ecuador. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 7(2), 959-967. <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1839/3720>
- Díaz, J. y Ramírez, J. (2017). Fuentes de la desigualdad económica en Ecuador. *Revista Economía y Política*, 8(25), 9-28. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6316146>
- García, B., Rivera, Y. y Ruiz, S. (2021). *Proyecto de readaptación a clases para los estudiantes del Instituto Británico de Soledad – inbrisol en el departamento del atlántico, desde el ámbito psicosocial, en tiempos de covid-19*. [Tesis de posgrado, Universidad Simón Bolívar de Colombia]. Repositorio. <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/7373>

- García, C. y Zambrano, Y. (2020). Plan de entornos virtuales de aprendizaje y su aplicación en la asignatura de ciencias sociales en tiempo de pandemia covid-19 para estudiantes de bachillerato Portoviejo, Ecuador. *Revista científica, dominio de las ciencias*, 6(2), 232245. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7491397>
- García, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: pre confinamiento, confinamiento y post confinamiento. *Revista Iberoamericana de Educación a distancia*, 24(1), 9-32. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331464460001>
- Guevara, C., & Bonilla, D. (2021). Algorithm for Preventing the Spread of COVID-19 in Airports and Air Routes by Applying Fuzzy Logic and a Markov Chain. *Mathematics*, 9(23), 1-18. 10.3390/math9233040
- Hernández, R., Baptista, M. y Collado, C. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw- Hill.
- Mayorga, A., Navas, Y., Pacheco, S. y Real, I. (2015). Los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés a través de los entornos virtuales de aprendizaje. *Revista Ciencias UNEMI*, 8(13), 47-55. <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/3067>
- Molina, R., Valverde, C. y Zavala, S. (2021). Educación, Salud Bucodental y Tics en la enseñanza aprendizaje. *Killkana Social*, 5(2), 51-60. 10.26871/killkanasocial.v5i2.667
- Rocha, J. (2020). Metodologías activas, la clave para el cambio de la escuela y su aplicación en épocas de pandemia. *INNOVA Research Journal*, 5(3), 33-46. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7878934>
- Rojo-Gutiérrez, M. y Bonilla, D. (2020). COVID-19: La necesidad de un cambio de paradigma económico y social. *CienciAmérica*, 9(2), 7788.10.33210/ca.v9i2.288.
- Veloz, V., Moreno, G. y Bonilla, M. (2022). El uso de herramientas colaborativas en la educación virtual dentro del proceso enseñanza - aprendizaje en estudiantes de bachillerato. *Killkana Social*, 6(3), 33-46. 10.26871/killkanasocial.v6i3.960
- Vidal, M., Barciela, M. y Armenteros, I. (2021). Impacto de la COVID-19 en la Educación Superior. *Educación Médica Superior*, 35(1), e2851. <https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2021/cem211w.pdf>

Recibido: 9 de julio de 2022

Aceptado: 15 de noviembre de 2022

