

# Superación del egresado de Medicina con relación a la Medicina Natural y Tradicional. Actualidad y perspectivas

## Overcoming the graduate of Medicine in relation to Natural and Traditional Medicine. News and perspectives

Alejandro Bernardo Cervantes Palomino<sup>1\*</sup>, Arlett María Iglesias Torres<sup>2</sup> y Yaniel Rojas López<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Universidad de Las Tunas, Cuba

<sup>2</sup> Hospital General Dr. Liborio Panchana Sotomayor, Ecuador

<sup>3</sup> Unidad Educativa Cristo Rey, Ecuador

\*cervapal@gmail.com

DOI: [https://doi.org/10.26871/killkana\\_salud.v4i2.639](https://doi.org/10.26871/killkana_salud.v4i2.639)

### Resumen

**Introducción:** El desarrollo alcanzado por la Medicina Natural y Tradicional en el país, hace necesaria la formación de profesionales con un adecuado nivel de conocimientos y habilidades prácticas que permitan brindar servicios asistenciales en cantidad y calidad. **Objetivo:** Evaluar la aplicación de los métodos didácticos para la aplicación de la Medicina Natural y Tradicional (MNT) en el proceso enseñanza aprendizaje, realizar estudio de intervención prospectivo en alumnos del diplomado de MNT, en las que se aplicó guía de evaluación al inicio y final de este para determinar el conocimiento de la MNT para su aplicación en el área de salud del policlínico Gustavo Aldereguía Lima. **Metodología:** En un total de cuatro ediciones de diplomado, se le realizaron encuestas a médicos y a otros profesionales de la salud donde se pudo comprobar que de 242 médicos encuestados, no tenían conocimientos para la aplicación de la MNT, y de ellos pertenecían a la atención primaria de salud 23, del policlínico Gustavo Aldereguía Lima de diferentes especialidades médicas. **Resultados:** La formación referente a la MNT ha sido dispersa y poco uniforme, por lo que es importante transmitir a los graduados en Medicina en cada especialidad las ventajas, beneficios que nos ofrece tratamientos de bajo costo y fácilmente aplicables, incluyendo las situaciones de guerra o desastres naturales y tiene otras ventajas como la casi ausencia de efectos secundarios y no tener riesgo de adicción. **Conclusiones:** Se tuvo impacto positivo sobre las esferas exploradas en las ediciones desarrolladas, que para el tratamiento a la formación del graduado en Medicina respecto a la MNT, resulta una necesidad establecer vínculos y jerarquizar de manera lógica y coherente las formas de organizar la superación profesional, al considerar los objetivos específicos que se le plantean a la institución donde se desempeña, sus necesidades y potencialidades individuales para alcanzar tales objetivos y las particularidades de su actividad profesional.

**Palabras clave:** encuestados, conocimientos, medicina natural.

### Abstract

**Introduction:** The Natural and Traditional Medicine development achievement in the country, makes it necessary to form professionals with proper knowledge and practical skills to offer quantity and quality assistance services. **Objective:** To evaluate the Natural and Traditional Medicine (NTM) didactic application methods in the teaching-learning process to conduct prospective intervention studies in the NTM speciality students. Evaluations were applied at the beginning and end of the course to determine NTM knowledge and use it in the health area of the Gustavo Aldereguía Lima polyclinic. **Methodology:** Surveys were applied to four graduating classes of the speciality. Out of 242 doctors and other health professionals survey respondents, did not know the NTMs application, and 23 of them belonged to the primary health care of polyclinic Gustavo Aldereguía Lima. **Results:** Training in NTM has been diffuse and inconsistent, so it is essential to teach to the different specialities medical graduates about the advantages and benefits that low-cost and easy application treatments have to offer, especially in the event of war or natural disasters. Other advantages are the near absence of side effects and the fact that there is no risk of addiction. **Conclusions:** The impact on the explored areas of the graduated classes that were studied was positive. For the training of the MNT Medicine graduates, it is necessary to establish links and prioritize the organization of professional improvement in logic and coherent manner, considering the institution's specific objectives, the individual needs and potentiality, in order to achieve these goals and the particularities of the professional activity.

**Keywords:** survey respondents, knowledge, natural medicine.

## 1 Introducción

Desde las diferentes formulaciones que en distintos campos se ha trazado la sociedad cubana, se aprecia una preocupación por elevar la calidad de los servicios en todas las ramas de la vida, unido a una masividad que abarca todos los componentes de la vida social, entre ellos el acceso a la salud ocupa un lugar privilegiado y a ella se destinan cuantiosos recursos. En el artículo 50 de la Constitución de la República de Cuba queda refrendado que: "... todos tienen derecho a que se atienda y se proteja su salud..."<sup>1</sup>

En el mundo de hoy, donde el concepto de atención personalizada gana cada día en importancia, el desarrollo alcanzado por la Medicina Natural y Tradicional (MNT) en el país, hace necesaria la formación de profesionales con un adecuado nivel de conocimientos y habilidades prácticas que permitan brindar servicios asistenciales en cantidad y calidad, en las distintas técnicas de esta disciplina, para la atención a pacientes que necesitan estos servicios.

Lograr estos propósitos es una meta compleja, teniendo en cuenta que en ello influyen múltiples factores, entre los que ocupa un rol importante la calificación del personal graduado en medicina, la cual no se circunscribe solamente a su formación de pregrado, ni tampoco al logro de su especialización, sino que va más allá, es decir, a la constante superación y actualización de sus conocimientos acerca de las diversas problemáticas y terapéuticas que pueden ser empleadas, con el fin de hacer más eficientes los servicios de la salud.

Por lo que se demanda la necesidad de profundizar en la problemática relacionada con la superación profesional del graduado en Medicina para el empleo de la MNT en los servicios médicos. De ahí que se plantea reflexionar acerca de los presupuestos teóricos y metodológicos que conforman una propuesta de superación profesional en la MNT del graduado en Medicina.

En la indagación se utilizaron métodos de investigación del nivel teórico y empírico, entre ellos la modelación, la observación participante, la experiencia pedagógica vivencial. La población estuvo constituida por 23 graduados en medicina, la que quedó determinada para el desarrollo de la presente investigación, esta fue conformada por 3 especialistas en medicina interna, 2 en ginecobstetricia y 18 en medicina general integral, que cursaban el diplomado de MNT en la provincia de Las Tunas.

La superación profesional del graduado en Medicina para el empleo de la MNT, en el análisis de los momentos por los que ha transitado esta problemática nos conduce a plantear que la preparación en MNT en el proceso de superación profesional para el graduado en Medicina transitó desde posiciones en las que no se tomó en cuenta la necesidad de preparar a los médicos en el empleo de la misma, hasta la actualidad en la cual han existido intentos aislados por la importancia que se le ha otorgado, pero se necesita consolidar propuestas que permitan su concreción con la profundidad que se requiere.

La superación profesional tiene como objetivo "la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural".<sup>2</sup> La misma en su concepción de proceso de formación permanente dirigida al mejoramiento profesional y humano, debe responder a las transformaciones que se requieren en la conducta, los conocimientos generales y específicos, las habilidades básicas y especializadas, hábitos, actitudes, valores, las responsabilidades, funciones laborales y cualidades profesionales.<sup>2</sup>

De ahí podemos decir que la superación profesional es el resultado avanzado de todo proceso de investigación y de la actividad profesional, la que debe estar en función de las necesidades sociales, económicas y culturales de la población, incluyendo los requerimientos tecnológicos tanto productivos como el intercambio internacional. Como toda actividad, la superación profesional cambia y debe ser perfeccionada en concordancia con el desarrollo de la sociedad a que corresponde y, a su vez, la transforma.<sup>3</sup>

Bernaza, G. al distinguir algunas características del proceso de enseñanza-aprendizaje en el posgrado considera que este es un proceso donde se renueva y redimensiona el contenido y el graduado aprende a identificar y resolver los nuevos problemas de su profesión. Por lo que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la superación profesional, al involucrar como protagonista a graduados universitarios, el contenido debe caracterizarse por su carácter científico y de esencialidad, que les permita comprender el nuevo contenido constantemente renovado y redimensionado, con los que aprende a identificar y resolver los nuevos problemas de su práctica profesional.<sup>4</sup>

El posgrado debe verse como una actividad de autogestión del conocimiento, posibilitando aprendizajes de conocimientos, habilidades y valores que nos den los elementos para resolver tareas preventivas y curativas, donde se vincule a la teoría con la práctica, lo profesional con lo científico, en función de lograr una atención adecuada menos agresiva y más natural en el desempeño de las funciones del ejercicio de cada profesional.<sup>5</sup> Pero no se ha logrado materializar un proceso de posgrado con alta flexibilidad y la variabilidad suficiente según las necesidades de aprendizaje individualizadas y según las especialidades médicas de los graduados en medicina, que cada egresado deberá de autogestionarse.

## 2 Desarrollo

El análisis de las irregularidades constatadas a partir de la aplicación de técnicas e instrumentos que abarcó el estudio de los siguientes documentos (Anexo 1): Programas de planes de estudios de las especialidades cursos y diplomados del posgrado. (Anexo 2) entrevistas a egresados de la carrera de Medicina (Anexo3) Entrevista a directivos. Me permitieron determinar las causas de las insuficiencias detectadas en el proceso de superación profesional en los egresados en medicina y de manera particular en el trata-

miento didáctico para el empleo de la MNT que fundamenta la atención a los pacientes tributarios de las modalidades de esta Medicina.

Se seleccionó una muestra intencionada que tuvo como criterios fundamentales que fueran egresados en Medicina, del policlínico Gustavo Aldereguía Lima del municipio Las Tunas. Se escogió inicialmente esta área de salud ya que es la que más pacientes aporta a la consulta de referencia provincial para el empleo de la MNT, ubicada en el hospital Dr. Ernesto Guevara de la Serna.

La alta población que se atiende en la misma y el alto número de graduados en medicina que allí labora, por lo que la muestra fue intencionada en los especialistas en medicina general integral, medicina interna y ginecología de dos grupos básicos de trabajo con un total de 23 especialistas, los que poseían las categorías docentes de instructores y asistentes.

Es importante proporcionar a los médicos oportunidades de formación, motivando a su vez la selección de este tipo de terapéutica. Para ello ha de garantizar la existencia de vías organizadas de comunicación durante las actividades de superación que se convoquen, como por ejemplo las consultas individualizadas y el asesoramiento tutorial, que posibiliten que el profesional pueda realizar cualquier consulta académica para informarse sobre los contenidos relacionados con esta medicina, en dependencia de sus necesidades individuales.

El contenido de la MNT se define como una integración entre el saber y el saber hacer, que aportan las ciencias médicas, y que, articulados con las exigencias del contexto de actuación profesional, contribuyen a perfeccionar este proceso en el policlínico. Se selecciona de modo que, partiendo del desarrollo actual (los conocimientos y habilidades generales) de los graduados en Medicina del policlínico, se oriente hacia su desarrollo potencial (contenido en MNT), que le ofrezca los “saberes” para ofrecer una atención de calidad a la población.

### 3 Análisis y discusión de los resultados

Tabla 1: Distribución por especialidad de los entrevistados

Especialidad	Cantidad	%
Medicina General Integral	18	78.3
Medicina interna	3	13
Ginecología	2	8.7
total	23	100

Fuente: Encuesta

A través de la encuesta a los graduados en Medicina (tabla 1) se pudo conocer que de los 23 médicos encuestados tres son especialistas en medicina interna, dos en ginecología y 18 en medicina general integral y todos laboran en el área de salud correspondiente a este policlínico, siendo esta última especialidad la de mayor representatividad por encontrarnos en un área de salud de atención primaria.

La formación referente a la MNT ha sido dispersa y poco uniforme, ha dependido generalmente y en gran medida de la voluntad de los profesores de las diferentes especialidades, por lo que es importante transmitir a los graduados en Medicina en cada especialidad las ventajas, beneficios que nos ofrece tratamientos de bajo costo y fácilmente aplicables, incluyendo las situaciones de guerra o desastres naturales y tiene otras ventajas como la casi ausencia de efectos secundarios y no tener riesgo de adicción.

Este proceso se dinamiza en una constante estructuración del contenido que propicia la asesoría metodológica al policlínico como una unidad docente y no solo asistencial que debe promover la autoformación, puesto que es con ella cuando se brinda de una forma interactiva la orientación de la comprensión de los núcleos esenciales del contenido para concebir, planificar, organizar, ejecutar y controlar de forma integrada las acciones formativas, desde reconocer la lógica que las dinamiza a partir de la relación entre la individualidad y la universalidad de la cultura profesional, partiendo de la sistematización y generalización, aspectos estos en los que cada especialista puede aportar desde su formación a la preparación de los demás.

Tabla 2: Categoría docente de los entrevistados

Categoría docente	Cantidad	%
Titular	-	-
Auxiliar	-	-
Asistente	7	30.4
Instructor	4	17.4
s/ categoría	12	52.2
total	23	100

Fuente: Encuesta

Como se refleja en la tabla 2. Ostentan la categoría docente 11, de ellos cuatro instructores y siete son asistentes, dejando de manifiesto que la mayoría de los especialistas encuestados no tienen ninguna categorización, otra de las metas a cumplir por estos graduados, si tenemos en cuenta que los especialistas son los profesores de los residentes que se forman como futuros especialistas.

Para evaluar la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la superación profesional dirigida a los graduados en Medicina, se realizó un estudio detallado del plan de estudio y programas de la especialidad de Medicina General Integral, así como los programas de cursos y diplomados a los que tienen amplio acceso dichos graduados, ya que en dicha institución cuentan con un departamento de docencia, posgrado e investigación, donde se evaluaron los contenidos que proyecta la superación profesional para el empleo de la MNT así como la organización pedagógica y didáctica de la misma, también las formas empleadas, sus contenidos y la organización de la superación profesional de los graduados en medicina para el empleo de la MNT en esta áreas de salud.

Se pudo apreciar que la estancia de MNT se realiza a tiempo parcial, en el Servicio, y puede hacerse de forma concentrada (4 horas diarias, de lunes a viernes, durante

seis semanas) o desconcentrada (4 horas semanales durante 30 semanas), en el horario más pertinente. Un residente luego de culminar con éxito y habiéndose apoderado de los conocimientos elementales de MNT debe contribuir a la docencia del personal de menor nivel, haciendo uso de los principios pedagógicos y didácticos adecuados y utilizando los medios y nuevas técnicas de la información y la comunicación, con el despliegue de labores educativas en función de lograr una adecuada interrelación médico-paciente.

Los conocimientos que poseen los graduados de Medicina en relación con la MNT fueron valorados, para ello a continuación se procede al análisis de los resultados obtenidos:

Al culminar la rotación de MNT, pudimos apreciar que los mismos no son capaces de aplicar los conocimientos referentes a estas terapéuticas, pues dichos conocimientos al ser impartidos carecen de las motivaciones que solo desde la didáctica, tanto general, como de la didáctica particular, pueden generar el interés por la aplicación de la misma, en lo cual tiene como sustento esencial el empleo de métodos memorísticos, reproductivos, en los que no se general necesidad consciente de utilizar esta modalidad como opción real y válida de solución a los problemas de salud detectados.

Se aprecia desconocimiento de las bases fundamentales de la acupuntura y las técnicas afines con la misma por parte de los graduados en Medicina, de sus principales empleos, de su cultura y de los beneficios que ofrece para el restablecimiento de la salud a mediano y a corto plazo y a lo económico de su uso. Se ha podido determinar que la mayoría de los especialistas que son profesores de los residentes no tienen el dominio de estas terapias como para transmitirles en su ejercicio docente ya que en su formación muchos de ellos no recibieron cursos ni diplomados y no se consiguen los objetivos propuestos, por lo que podemos inferir que la didáctica empleada para cumplir los mismos no es lo suficientemente pertinente, pues queda demostrado en esta investigación la dificultad de los graduados en Medicina para el empleo de la MNT.

Se pudo apreciar que en el posgrado se encuentran diseñados los métodos de la enseñanza referentes a los graduados en Medicina tienen a su disposición fuentes para aprender, que van desde el video, programas complementarios y los software educativos desde los más conocidos hasta ahora, como son: textos, fuentes orales, medios visuales (fotos, láminas, maquetas, maniquí, entre otros), que combinados coherentemente posibilitan que el proceso de enseñanza aprendizaje gane en objetividad, riqueza visual y sonora, a la vez que los acerca al conocimiento y desarrollo de la MNT desde las conexiones del presente, favoreciendo su educación ética y estética, tanto en la teoría como en la práctica para el empleo y desarrollo de la MNT, sin embargo no poseen guías de estudio que conduzcan a la problematización, a la propuesta de soluciones con este tipo

de medicina, por lo que en ocasiones logran saber, pero no llegan a saber hacer.

Tabla 3: Categoría docente de los entrevistados

Experiencia de trabajo en la comunidad	Cantidad	%
- de 10 años	6	26.1
11 a 20	16	69.6
Más de 21	1	4.3
- de 10 años	6	26.1
total	23	100

Fuente: Encuesta

En la presente (tabla 3). Se puede apreciar el tiempo de trabajo de los profesionales y se pudo determinar que con menos de 10 años de experiencia Hay seis y 16 con una experiencia comprendida entre 11 y 20 años de trabajo en la comunidad y más de 21 año uno, pudiendo determinar que en la misma formación de esos graduados es a expensa de profesionales con experiencia en la APS.

Por consiguiente, es de resaltar el insuficiente conocimiento de los especialistas profesores de los residentes, que a su vez son los mismos que están programados para impartir las actividades de posgrado, cursos y diplomados, la falta de una estrategia que desde la didáctica puedan transmitir en su haber diario las modalidades de la MNT, independientemente de que muchos de ellos declararon que conocen de los beneficios, bondades e inocuidad y lo económico de estas formas de tratamientos.

Al precisar con los profesores, así como con los directivos, existen las bibliografías y algunos medios que facilitan el impartir dicha actividad y al emplearlas, no utilizan los métodos didácticos para motivar a los graduados en Medicina e incentivar en ellos la voluntad de ejercer los conocimientos aprendidos en los cursos y en los diplomados, pues no se establecen comparaciones entre los beneficios, contraindicaciones, efectos adversos, costos a la economía general y personal, entre otros aspectos que pueden conducir a cambiar modos de pensar y actuar de manera consciente.

Lo anterior permite que a partir de la interacción de estos graduados, durante su actividad profesional, se estimula la dinámica del cambio de este, por lo que considero que una premisa generadora de potencialidades para el tratamiento a los graduados en Medicina para el empleo de la MNT, es la interacción que se establece entre el graduado y los especialistas, durante el desempeño en su actividad profesional, generan contradicciones en este, que se convierten en fuerzas motrices que movilizan y orientan su actuación, hacia la búsqueda de una respuesta por parte de los graduados en Medicina para el empleo de una medicina menos agresiva, más inocua y con el consiguiente ahorro de recursos que la misma conlleva y brindar un servicio de calidad.

Tabla 4: Aplican del nivel de conocimiento adquirido luego del diplomado

Indican la MNT	17	73.9
No indican	6	26.1
Aplican con nivel de conocimiento	12	-
No aplican	5	-

Fuente: Encuesta

De los 23 graduados en medicina encuestados se pudo conocer al concluir el diplomado, solo 17 indican la MNT, se identificaron a que la aplican con un nivel elevado de conocimiento 12 y con un nivel mínimo de conocimiento cinco, lo que no constituye un nivel significativo por lo que significa el uso de la MNT para la prevención y tratamiento de diferentes enfermedades.

Entre los roles principales del graduado en medicina se encuentran los de prevenir, tratar y curar enfermedades, en la diversidad de pacientes que atiende, todos con sus propias características y diferentes patologías, de esta idea se desprende la importancia que tiene la superación profesional de los graduados en Medicina, para dotarlo de las herramientas que le permitan curar, tratar, aliviar o prevenir enfermedades, estimular la calidad de vida de los pacientes que al padecer una enfermedad cambian, o modulan su actuar o conducta.

Es necesario para esta investigación analizar el posgrado como parte del perfeccionamiento de los profesionales graduados en Medicina en las diferentes especialidades médicas en atención primaria de salud, que les permite alcanzar gradualmente su desarrollo y crecimiento intelectual desde la actividad laboral para un dominio profundo de su profesión y así dar respuesta a las demandas de la salud publica tanto en el ámbito nacional como internacional, de ahí el interés marcado por cada quien de incorporar en su acervo cultural las diferentes modalidades de la MNT, con el fin de modificar la calidad de vida de la población.

Con este propósito se asume un perfeccionamiento sistematizado, continuo de la superación profesional, la que, de forma general, posibilite una capacidad creativa e innovadora en los profesionales mediante la adquisición, apropiación, profundización, integración, y aplicación de los contenidos apropiados, referentes a la MNT para la ejecución de una práctica social adecuada.

Estos problemas generan contradicciones del graduado en Medicina que estimulan la búsqueda de un contenido, aspecto fundamental es elevar las formas y las vías para llegar a ejecutar una superación profesional más competente, con más posibilidades para incrementar las potencialidades de aprendizaje y realidades educativas de cada uno de los profesionales de los grupos básicos de trabajo, privilegiando lo formativo en íntima relación con la transformación del modo de actuación que sustente lo innovador, lo investigativo y lo creativo, lo que permite formar y desarrollar habilidades en el ejercicio de la profesión.

El graduado en Medicina interacciona con agentes comunitarios con los cuales debe desarrollar una labor de orientación familiar y trabajo comunitario, con una inten-

cionalidad dirigido a prevenir que se agudicen las manifestaciones que agraven las situaciones de salud. Cada uno de estos espacios de actuación profesional demanda de los graduados en Medicina una cultura en MNT que permite un tratamiento inmediato a las situaciones que se presentan, siempre que sea posible, aunque en ocasiones debe acompañar otros tratamientos de una manera flexible.

#### 4 Fuente de Financiamiento

Este estudio es autofinanciado.

#### 5 Conflicto de Intereses

No existen conflictos personales, profesionales, financiero de otro tipo.

#### 6 Consentimiento Informado

Los autores cuentan con el consentimiento informado de los pacientes para la investigación, la publicación del caso y sus imágenes.

#### Referencias Bibliográficas

1. Constitución de la República de Cuba. Gaceta Oficial de la República de Cuba; 2003. Edición Extraordinaria número 3. Available from: <https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/cu/cu054es.pdf>.
2. Ministerio de Educación Superior. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba;. Resolución Ministerial 132/2004:3.
3. Martín Santos TM. La preparación profesional en Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible de los docentes de la especialidad Zootecnia veterinaria. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela"; 2014.
4. Berges Díaz JM. Modelo de superación profesional para el perfeccionamiento de habilidades comunicativas en docentes de Secundaria Básica [Tesis (Doctora en Ciencias Pedagógicas)]. ISP "Félix Varela Morales", Villa Clara; 2003.
5. Bernaza Rodríguez G, Lee Tenorio F. El proceso de enseñanza aprendizaje en la educación posgrado: reflexiones, interrogantes y propuestas de innovación. Revista Cubana de Educación Superior. 2004.

*Recibido:* 15 de enero de 2020

*Aceptado:* 3 de mayo de 2020



